

УДК 37.091.64

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Э.М. КРАВЧЕНЯ

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются возможности использования электронных учебно-методических комплексов в дистанционном обучении. Показано, что студенты удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг при их использовании в период пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучения, учебно-методический комплекс, образование.

Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы определяет основные цели, задачи, направления, базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [1]. Существенные изменения в этот документ внесла пандемия COVID-19. В 2020 учебном году в вузах республики из-за инфекции было введено дистанционное обучение. Однако отсутствие в республике единой стратегии по разработке и обоснованию платформы, позволяющей организовать занятия дистанционно, привело к появлению разнообразных специализированных информационно-образовательных сред, базирующихся на средствах обмена информацией на расстоянии. Многие вузы оказались не готовыми к осуществлению такого вида учебной

деятельности по ряду причин. Основная из них отсутствие планомерной подготовки электронных учебных пособий современного уровня, включающие в себя не только текстовую информацию, но и средства наглядности (презентации, видеофрагменты, инженерные модели и чертежи и т.д.).

В Белорусском национальном техническом университете в качестве платформы для организации дистанционного обучения была применена корпоративная платформа Microsoft Teams. Не вдаваясь в ее технические возможности, надо отметить, что преподавателями вуза в короткие сроки были налажены элементы дистанционного обучения по практически всем читаемым дисциплинам.

На инженерно-педагогическом факультете специфика заключалась в том, что наряду с техническими дисциплинами в большом объеме читаются дисциплины гуманитарного цикла, такие как: «Педагогика». «Методика воспитательной работы», «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Основы научных исследований и инновационной деятельности», «Профессиональная педагогика». По всем вышеуказанным дисциплинам были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в соответствии с образовательным стандартом высшего образования, учебным планом для высших учебных заведений по специальностям 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». ЭУМК разрабатывались для информационного и методического обеспечения преподавания соответствующих учебных дисциплин.

Электронные учебно-методические комплексы содержат данные о формировании у студентов системы знаний о современных технологиях обучения и воспитания, их целевых ориентаций, научно-педагогических предпосылках содержательно-процессуальных особенностях; формирование умений определять логику своей практической деятельности и профессионального поведения в изменяющихся социально-экономических условиях для достижения высокого педагогического результата.

Модульное построение электронных учебно-методических комплексов позволяло осуществить самопроверку по теоретическим вопросам изученного материала, а также проверить уровень усвоения знаний текущей и итоговой подготовки студентов по учебной дисциплине. Типичная структура разработанных ЭУМК представлена на рисунке 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Белорусский национальный технический университет Е.П. Гончарова, О.М. Кравченко	
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-08-01-01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» Минск · БНТУ · 2020	
Разрыв страницы	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ МОДУЛЬ 1 МОДУЛЬ 2 МОДУЛЬ 3 МОДУЛЬ 4 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ МОДУЛЬ 1 Теоретический материал Методическое обеспечение Презентации Методы научного исследования Наука как совокупность знаний Понятие науки Тест для самоконтроля

Рисунок 1 – Структура ЭУМК по учебной дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности»

Как видно из приведенного рисунка 1 в состав электронного учебного материала для каждого модуля входят учебный материал состоящий из: лекции, практическая часть, тесты для самопроверки, итоговый тест, глоссарий основных понятий. Каждый раздел содержит мультимедийные презентации, тесты для самоконтроля. Взаимосвязь материалов учебника обеспечивается с помощью гиперссылок.

Использование ЭУМК в период весеннего семестра 2019/2020 учебного года показал, что студенты были обеспечены в полном объеме учебным материалом. Материалы проведенного анкетирования по востребованности электронных учебных пособий по трем дисциплинам показал эффективность их использования для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг (рисунок 2).

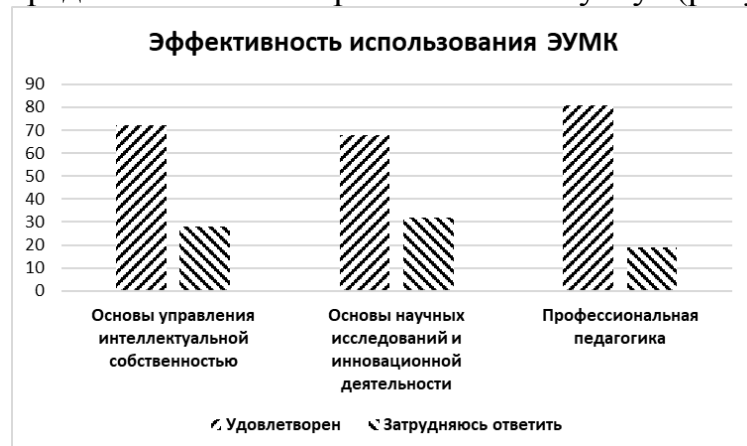


Рисунок 2 – Результаты анкетирования студентов

Как видно из представленных данных большинство студентов удовлетворены применением электронных учебно-методических

комплексов при организации дистанционного обучения. Вместе с тем следует отметить, что с методической точки зрения использование платформы Microsoft Teams не отвечает дидактическим аспектам дистанционного образования. Этим требованиям больше соответствуют виртуальная обучающая среда Moodle

Список литературы.

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы. Утверждена на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015 № 26.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN TECHNICAL
UNIVERSITY IN DISTANCE LEARNING MODE**

E.M. KRAVCHENYA

Belarusian National Technical University

The article discusses the possibilities of using electronic educational complexes in distance learning. It was shown that students are satisfied with the quality of educational services provided when using them during the pandemic.

Key words: distance learning, educational and methodological complex, education.