

ВОЗМОЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Образцова Р.К., Субботкина И.Г.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, кафедра иностранных языков №2), г. Минск, Республика Беларусь.

Abstract. Nowadays Innovation Technologies play an incredibly important role in different spheres of our life. Due to IT there exist good possibilities to involve students in educational process and master their communicative skills. Among IT methods of teaching foreign languages one should stress the importance of the case method which is very effective in conducting long distance lessons. The basis of it is constructivism which means that the knowledge and skills are formed in the process of teachers' and students' collaboration.

Инновационные технологии дают возможность в настоящее время привлечь каждого студента к познавательному процессу и совершенствовать формирование коммуникативных навыков. Они позволяют достичь целей современного иноязычного образования.

Среди инновационных технологий преподавания иностранных языков следует отметить кейс-метод, проявивший высокую эффективность в проведении дистанционных занятий. С точки зрения методологии кейс-технология – та же инновация, что и дистанционное обучение с точки зрения технологии.

Если рассматривать дистанционное обучение, то можно выделить его три особенности: 1) сфокусированность на студенте в учебном процессе. Студент и преподаватель работают вместе для приобретения полезного учебного опыта. Преподаватель должны вести диалог, содействующий персональному и профессиональному росту.

Дистанционное обучение позволяет работать в курсе в любое время – при возможности доступа к Интернету, т.е. дистанционное обучение отличается 2) гибкостью.

Основа педагогической модели в дистанционном обучении и кейс-методе – 3) конструктивность, т.е. знания и навыки формируются в процессе сотрудничества студентов и преподавателей, каждый из которых привносит свою интерпретацию и собственный уникальный опыт. Важно то, что в процессе обучения приобретается свой опыт, что достаточно сложно и ответственно. Конструктивизм предлагает структуру обучения, широко применяемую в подходах к дистанционному обучению. Основные положения этой структуры следующие:

а) учебная среда должна поощрять личную ответственность и инициативу в организации обучения вокруг постановки и достижения отдельной цели, а не вокруг темы;

б) знания связаны с контекстом, т.е. студенты принимают участие в аутентичной деятельности;

в) учебный опыт должен включать возможность сотрудничества и общения с коллегами по обучению и преподавателями, т.е. возможность изучить проблему с нескольких точек зрения.

Цель общения в дистанционном обучении – глубже рассмотреть и изучить предложенные ситуации. Приходится обосновывать свои мнения и анализировать их. Даже в общении при помощи компьютера важным остается социальное присутствие людей.

Поддержать социальное присутствие в дистанционном курсе можно при помощи следующих подсказок:

- преподаватель своим примером и заинтересованностью стимулирует студентов к работе;

- он вовлекает их в общение, используя неформальный язык, юмор;
- можно от кейс-метода перейти к ролевой игре, т.е. распределить перед выполнением упражнений роли между всеми участниками группы;
- установить положительную и полезную для обеих сторон обратную связь;
- не оставлять без внимания ни один вопрос;
- публично хвалить студентов;
- при возможности следует включать деловые игры через Интернет.

Работать в онлайн- среде – не простая задача, требующая больше, чем традиционное преподавание. Преподаватели, привыкшие держать занятия «под контролем», могут чувствовать себя некомфортно, проводя мониторинг онлайн-дискуссий в форуме. Дискуссия имеет непредвиденное измерение, она делает обучение сфокусированным на студенте, динамичным, и значит, ее сложнее контролировать. Дистанционная форма обучения в сочетании с кейс-метод – это отдельный метод в преподавании.