

## ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Машеро, А.А. Пиотух*

*Витебский государственный технологический университет», г. Витебск, Республика Беларусь, vstu@vitebsk.by*

Abstract. The article is devoted to the problem of humanitarian education at technical institutes. The role and the significance of the foreign language in the development of the social-linguistic competence is shown.

Во все времена университеты играли важную роль в подготовке специалистов, располагающих высоким профессиональным, научным и духовным потенциалом. Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в области профессиональной деятельности, но и умения грамотного ведения переговоров, коммуникативной компетенции, знание иностранных языков.

В период учебы студент должен освоить профессиональную базу знаний и овладеть профессиональными компетенциями, на которых будет базироваться его будущая профессиональная деятельность.

Понятно, что за время учебы студенты получают только часть необходимого объема знаний и компетенций, приемов применения коммуникации, а также умений устной и письменной речи на иностранном языке. И, естественно, выпускники испытывают дефицит знаний в некоторых аспектах, отсутствие специальных навыков и умений, которые в различных компаниях будут абсолютно отличаться в соответствии с корпоративной культурой. Но следует учесть, что специалисты гуманитарного и социального профиля не привязаны к какой-либо отрасли или организации. Они работают в организациях, которые относятся ко всем видам и уровням бизнеса (малого, среднего, крупного). При этом предприятия малого и среднего бизнеса нуждаются в кадрах с различной подготовкой. На актуальный вопрос производства может ответить модель образования, где глубокая профессиональная подготовка сочетает элементы общенаучной и гуманитарной.

Высшая школа должна быть не просто «кузницей кадров», а центром культуры, источником гуманитарных знаний. Но следует учесть, что многие навыки и умения могут быть получены только из опыта, а не в результате теоретического усвоения знаний [1].

В последние годы возросла роль иностранных языков. Это вызвано повышением требований к кругозору и культурному уровню специалистов, а также желанием самих студентов к межкультурному общению. Как и другие вузовские дисциплины, иностранный язык вносит свой вклад в профессиональное развитие, но и рассматривается как необходимый показатель профессиональной культуры и социолингвистической компетенции и гуманитарной подготовки. Практическое владение иностранным языком стало одним из компонентов образованности специалиста. Это определяется характером современных экономических процессов и особенностями социально-политического развития.

Специфика обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза во многом определяется тем, что оно ориентировано на достижение практической цели – формирование умений письменного и устного общения на иностранном языке на профессиональные темы.

Между тем, образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и познания культуры другой страны.

Этот тезис – язык должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов – стал актуален в контексте гуманитаризации высшего профессионального образования. Иностранный язык может способствовать расширению представлений студентов о жизни страны изучаемого языка, а знакомство с культурой должно стать неотъемлемой частью изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей. Усиление исторических и культурных компонентов означает ориентацию на гуманитарную направленность. Она предполагает наполнение образовательной программы гуманитарным содержанием, которое можно реализовать включением в учебный план гуманитарных дисциплин или формированием у студентов системы гуманистических ценностей и идеалов в рамках учебно-воспитательного процесса [2].

Гуманитаризация образования предполагает формирование общекультурного, социального и профессионального развития студента. Современный специалист любой сферы деятельности нуждается в гуманитарных знаниях.

Обучение иностранному языку на неязыковых специальностях вуза направлено на достижение как практической цели, то есть на формирование умений письменного и устного иноязычного общения, так и образовательной цели.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер:

- практическая цель,
- образовательная цель,
- развивающая цель,
- воспитательная цель.

Практическая цель ориентирована на формирование умений устного и письменного иноязычного общения. Ее реализацию можно оценить по критерию владению лингвистическими умениями: знание определенного объема лексических единиц и грамматических конструкций, умение применять эти знания во всех видах учебной деятельности.

Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения, повышения уровня его общей культуры и образованности, совершенствования культуры речи, общения и мышления. Этот параметр определяется критерием владения страноведческими и социокультурными знаниями. Социокультурная подготовка предполагает знание традиций и обычаев, культурно-исторического развития, достижений духовной культуры.

Развивающая цель направлена на общее интеллектуальное развитие студента, формирование общеучебных умений, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность. Об уровне развивающей цели можно судить по развитию коммуникативных умений. Этот уровень определяется умением использовать различные виды учебной деятельности для обеспечения коммуникации.

Воспитательный компонент заключается в формировании понимания и уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, культурным различиям, позитивное отношение к необычному поведению и мышлению.

Гуманизация образовательной среды – это задача всех гуманитарных наук и иноязычного обучения в том числе. Высокий уровень изучения и преподавания иностранного языка является эффективным средством формирования культурного уровня и межкультурной коммуникации.

#### *Литература*

1. Минзаринов, Р. Гуманитарная среда классического университета/ Р. Минзаринов// Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С. 129.
2. Болотин, И. МАТИ: развитие социогуманитарного образования/ И. Болотин// Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С. 90.