

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В. М. Володин

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь, dzogchen70@mail.ru

Abstract. The work purpose consists in showing distinctive specificity of remote training from other methods of training, and also, what psychological complexities and problems are interfaced to the given form of training in the conditions of accruing integration of information technologies in daily cultures and a life of the person.

Современный мир характеризуется небывалым уровнем развития информационных технологий, отличительной характеристикой которого является уже не столько удивление новизной и необычностью форм их применения, сколько нарастающая плотность насыщения ими и внедрение их в жизнь простого обывателя. При этом большинство людей не отдают себе отчёта, насколько их жизнь стала зависеть от компьютеров и информационно-телекоммуникационных систем. Все процессы управления системами жизнеобеспечения: электростанции, водоснабжение, транспорт, банковские операции, медицина и образования не мыслимы в настоящее время без использования компьютерных систем.

Под влиянием высоких технологий изменились характеристики бытия человека и его коммуникативная среда, открывшие возможности, не связанные с ограничением по времени и пространству, что сразу сказалось и на широкое распространение дистанционного образования с помощью электронной почты, телеконференций, поиск необходимой информации с помощью поисковых систем. По мере расширения сети пользователей Интернета и мобильной телефонии человеческая деятельность, включая образовательную, переносится в среду дистанционной коммуникации и более привычным становится взаимодействие с другими людьми посредством информационных технологий, а не при непосредственном личном контакте.

В связи с этим необходимо исследовать воздействие информационных технологий на качество образования и дистанционного в частности, чтобы определить до какой степени **хорошо это или не очень?** Чтобы выяснить это, нужно установить критерий, по которому будет виден конечный или предполагаемый результат, который мы намерены получить таким образованием. В свою очередь это будет иметь влияние на экономические, социальные психологические и аксиологические изменения жизни человека, происходящие под воздействием информационных технологий.

Первая очевидная характеристика влияния информационных технологий на образование как дистанционное – это его **виртуальность**. Отличие виртуального мира от живой повседневности человека заключается для нас в таких понятиях как «ненастоящий», «искусственный», «иллюзорный», «неживой» и «нарисованный», т.е. этот мир теоретически всегда можно очень легко, быстро и безболезненно стереть, перерисовать, переделать, изменить, если нас что-то не устраивает, или мы допустили какую-то ошибку. Нам кажутся очевидными лёгкость и быстрота, с которыми это можно осуществить без серьёзных и суровых последствий для нас самих и нашего существования. Примером такого подхода служит бесконечное множество созданных и создаваемых игровых стратегий военного характера, где такое же бесконечное множество реализуемого виртуального насилия в отношении ненастоящих рисованных персонажей не вызывает сколь существенного изменения в реальной жизни пользователя, за исключением, может быть, уровня морального удовлетворения, так как всегда возможно начать игру сначала. Но так ли всё легко и просто, если это

касается строгого и требующего дисциплины процесса дистанционного образования, если по инерции, психологически человек переносит туда такое отношение, как и в компьютерной игре? Скорее всего – нет! Да и сами игры становятся уже настолько сложными по поливариантности прохождения их, а участие в онлайн-овых стратегиях со множеством других пользователей требуют таких финансовых затрат для достижения значимого уровня, что могут поспорить с трудностью постижения некоторых технических дисциплин, строгостью и требовательностью преподавателей и стоимостью самого образования. И здесь возникает та грань, когда дистанционное обучение может быть воспринято не более, чем игра, а образовательный процесс в силу виртуальности может потерять свою живую реальную жизненную составляющую, которая будет во многом зависеть от качества содержания методологии учебного процесса и требовательности преподавателей при оценке результата. Следовательно, дистанционное обучение никак не должно уступать очному или даже превосходить его в силу своей виртуальности, так как в живой жизни не все удаётся изменить настолько быстро, как нажать кнопку «off» или выдернуть шнур электропитания.

Второй психологической проблемой, как следствие предыдущей является то, что следует ли **виртуальность противопоставлять реальной жизни**? Ответ: да! И по нескольким причинам.

Во-первых, для растущего числа людей само пребывание в виртуальной реальности становится настолько привычным, повторяющимся, ежедневным действием, что теряется связь с живой повседневностью. Это можно наблюдать каждый день и абсолютно везде: идущих по улице, едущих в метро, сидящих в кинотеатре и даже в аудиториях университета во время занятий – погружённых в планшеты, мобильники и ноутбуки людей.

Во-вторых, стоит обратить внимание на усиливающуюся проблему «зависимости от Интернета», выражающаяся в неспособности и нежелании отвлечься от работы в Интернете, стремлении проводить там всё больше времени, неумении контролировать начало и окончание работы, склонность забывать о домашних делах, учёбе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой, что далее ведёт к пренебрежению собственным здоровьем из-за сокращения продолжительности сна, готовности удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и, «естественно» не отрываясь от компьютера.

В-третьих, многие особенности виртуальной деятельности и принципы, действующие в виртуальном мире, как сказано выше, люди склонны переносить в мир реальный. Данные факты требуют своего философского осмысления, понимания и учитывания при формировании процесса дистанционного обучения.

Третья проблема заключается в том, как информационные технологии, используемые в дистанционном обучении могут **повлиять на сохранение основных конституирующих элементов реальной жизни реального человека**, чтобы он не превратился в раба этих же технологий. Существующий прогресс преследует только одну цель – ускорение и увеличение получения прибыли. Характер образования меняется в угоду этой неизменной цели. Расплатой за стремление к высоким экономическим показателям является ухудшение среды существования и, как следствие, угроза выживания самого человека. Эта проблема должно отражаться в процессе любого образования, тем более, виртуально-дистанционного. Ещё в XX веке, задолго до появления компьютеров и мобильных телефонов прозвучали слова. А. Эйнштейна: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мир получит поколение идиотов».