

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. ЦЫБУЛЬКО

Военная академия Республики Беларусь

В статье рассмотрены некоторые современные технологии обучения и возможные варианты их применения в высшей военной школе. Предложены формы и методы технологий интерактивного обучения, для использования в военном учебном заведении.

Ключевые слова: Педагогические технологии, технологии обучения, активные инновационные технологии.

В последнее время система высшего военного образования в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения. Главной целью реализовываемых преобразований является создание условий для повышения качества подготовки обучающихся, отвечающей современным требованиям к офицеру-выпускнику. Инновационные образовательные технологии в совокупности с интерактивными методами обучения довольно эффективно и обширно применяются в сфере гражданского обучения, вследствие чего было бы правильно максимально внедрять подобные методы обучения и в высших военных учебных заведениях.

Инновационные технологии в образовании способствуют регулировке обучения, направляя его в необходимое русло.

Конечно же, процесс обновления обучения заключающийся во внедрении новых технологий в образовании является достаточно сложным. Поэтому целесообразней процесс обновлений запускать, при помощи определенных специализированных методик. Эффективным и распространенным является параллельное внедрение, предполагающее сосуществование старого и нового образовательного процесса с приводящимся анализом эффективности такового синтеза.

Сами технологии обучения часто разделяют на четыре группы: информационно-развивающие; деятельностные; развивающие проблемно-поисковые; личностно ориентированные.

Первая группа – это информационно-развивающие технологии, объединяет технологии, имеющие главной целью формирование стройной системы знаний и дающие значительный запас информации. К ним относятся такие технологии, как: рейтинговая интенсивная технология модульного обучения; модульно-блочные; цельноблочные; интегральные.

Вторая группа – деятельностные технологии. Они ориентированы на овладение способами профессиональной и учебной деятельности, и включают в себя: анализ служебных ситуаций, решение ситуационных служебных задач, моделирование какой-либо служебной деятельности. Как правило, данные технологии применяют при преподавании дисциплин специальности, в период проведения практик, стажировок.

Третья группа – развивающие проблемно-поисковые технологии. В данных технологиях ведущей целью является формирование умения видеть проблему и предложить методы и способы ее решения, развитие мыслительной активности обучающихся. В состав развивающих проблемно-поисковых технологий входят: организация экспериментально-творческих работ, организационно-деятельностные игры, проектирование и разбор профессиональных ситуационных задач, организация коллективной мыслительной деятельности в различных группах, проблемные лекции, проблемные семинары, исследовательские работы.

Четвертая группа – личностно ориентированные технологии. Данные технологии направлены на формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность, собственный образовательный процесс. К личностно ориентированным технологиям относятся: самообучение под наблюдением, дипломное (курсовое) проектирование на основе исследования и эксперимента, опережающая самостоятельная работа, индивидуализация обучения, индивидуализированные формы контроля знаний и умений, научно-исследовательская работа, любых форм самообразования. Здесь формируются стремление и умение воспринимать

новые знания, творческая активность, системное мышление, общественная коммуникативность.

Активные инновационные технологии, используемые в обучении, основанном на компетенциях, включают в себя следующие методы: неимитационные (проблемная лекция, лекция с ошибками, лекция-визуализация, дискуссия, семинар-диспут); неигровые имитационные (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи); игровые имитационные (стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, «Мозговой штурм») [1, с.56].

Следует остановиться на некоторых формах и методах технологий интерактивного обучения, обозначенных выше, которые имеет смысл как можно чаще использовать в системе высшего военного образования.

Во-первых, это проблемная лекция. Главной целью таковых лекций является приобретение обучающимися знаний вкпе с непосредственным действенным их участием. Постановкой проблемы, обучающиеся побуждаются к активной мыслительной деятельности, вызывается интерес к излагаемому материалу, активизируется внимание обучающихся [2, с. 122].

Во-вторых, это семинар-диспут. Семинар-диспут развивает умение вести полемику и обсуждать проблему, а также защищать свои взгляды и убеждения.

В-третьих, это дискуссия. Учебная дискуссия применяется в процессе анализа проблемных ситуаций, когда нужно дать простой и конкретный ответ на вопрос, однако при этом не исключаются альтернативные варианты ответа. Главная идея учебного сотрудничества достаточно проста и заключается в следующем – обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для выполнения общего задания или достижения общей цели, как пример – отыскать варианты решения проблемы [3, с. 141].

В-четвертых, это метод «Мозговой штурм». Метод «Мозговой штурм» заключается в сборе как можно большего количества идей. Основными принципами и правилами данного метода являются абсолютный запрет критики предложенных участниками идей [4, с. 59].

В-пятых, это имитационный тренинг. Имитационный тренинг является отработкой конкретных профессиональных навыков и умений по работе с разнообразными техническими средствами и устройствами.

Особенности интерактивных технологий в военных учебных заведениях, несомненно, связаны и с новым качеством получаемых знаний. В данном случае отмечается инновационный уровень знаний как обязательный критерий для обучающихся, претендующих на высокий уровень образования.

В высших военных учебных заведениях использование инновационных образовательных технологий не распространено в должной мере, однако, углубившись в их сущность, следует отметить, что без них не обойтись при подготовке современных профессиональных и высокообразованных военнослужащих-выпускников.

Стратегию современного высшего военного образования составляют развитие и саморазвитие личности будущего офицера-выпускника, способного не только эксплуатировать и применять вооружение, управлять подразделением, но и выходить за пределы служебной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм образовательного процесса высшей военной школы на приоритет личностно развивающих и профессионально ориентированных технологий обучения.

Список литературы.

1. Седых, В. И. Инновационные технологии как основа повышения качества образования / В. И. Седых. — Москва: Народное образование, 2013. — 185 с.

2. Рыжова Г.А. Развивающие возможности использования активных методов обучения в военном вузе // Теория и практика общественного развития, 2013. № 2. С. 122-126.

3. Четвертакова Ж.В. Пути оптимизации системы дистанционного обучения в процессе переподготовки и повышения квалификации офицеров в военном вузе // Гаудеамус, 2013. № 2. 141-143.

4. Морозова О.Г. Совершенствование процесса обучения в военном вузе: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. № 1. С. 58-61.

ABOUT MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING IN HIGHER MILITARY EDUCATION

V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus

The article discusses some modern training technologies and possible applications in higher military schools. The forms and methods of interactive learning technologies for use in military educational institutions are proposed.

Keyword. Pedagogical technologies, training technologies, active innovative technologies.