

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

О.М. Зюзенкова, Т.Г. Шелягова, С.И. Лягушевич

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kaff11@bsuir.by

В настоящее время идет поиск путей преодоления недостатков традиционных методов обучения. Решение этой проблемы – в разработке и использовании новых методик и технологий обучения, с тем чтобы подготовить творчески мыслящего специалиста, способного видеть наиболее перспективные пути развития научно-технического прогресса. Одной из таких технологий, обеспечивающих выпускников технических вузов достаточным уровнем владения иностранным языком как средством профессионального и межличностного общения, является модульная технология обучения. Её перспективность в сравнении с традиционной системой обучения особенно очевидна, если учесть ограниченность учебного времени и значительный объём задач, подлежащих решению.

Использование модульной технологии даёт возможность:

– определить межтематическую основу отбора учебного материала и тем самым устранить недостаточную применимость в общении того, что усвоено в рамках одной темы;

– минимизировать предельно и в достаточной степени учебный материал, который будет служить моделью предметного содержания говорения. Необходимо подчеркнуть, что при отборе важно не количество учебного материала, а его адекватность природе говорения по заданной тематике;

– войти в сам процесс общения, организовать его в форме проблемных ситуаций, выявить их предметное содержание и представить в виде логико-смысловых карт;

– создать комплекс условно-речевых упражнений по формированию лексико-грамматических навыков, в которых в качестве установки используется не формально-грамматическая конфигурация, а речевая задача, меняющая характер производимых студентом учебных действий по имитации, подстановке, трансформации и репродукции;

– организовать пошаговый контроль результатов учебной деятельности с широким использованием тестовой методики с целью своевременного внесения коррективов в учебную деятельность студента и преподавателя.

Исходя из изложенного выше нами выделены следующие модули общения:

1. Социально-бытовое.
2. Социокультурное.
3. Профессионально ориентированное.
4. Деловое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология модульного обучения имеет ряд существенных преимуществ, одним из которых является повторяемость, инклюзивность ранее изученного материала в материал последующего модуля. Тем самым достигается более эффективное овладение учебным материалом и в целом повышается качество обучения устной иноязычной речи.