

ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ.

УО «Минский государственный высший авиационный колледж»
Г. Минск, Республика Беларусь
Вензелев П. О.

Сидорович Н. А. – к.т.н., доцент

В «Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь» отмечен рост благосостояния общества за счет иррационального использования всех ресурсов и факторов производства. Главный ресурс это интеллектуальный ресурс, т.е. специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления. Сегодня базовый компонент образования – научить умению анализировать реальную действительность с позиции разных наук, связать теорию с практикой. Активно влияет на учебный процесс, обучение по разным комплексным предметам. Комплексные предметы способствуют повышению качества студенческих знаний и позволяющее эффективно развивать научные, гуманистические, культурологические и профессиональные их знания. Увеличивающийся объем информации, успехи технического развития не исключает человеческий фактор. Этим же диктуется и необходимость совершенствования системы преподавания, что выпускник технического вуза не должен быть только технарем, а обязан обладать глубокими познаниями и в области естественных и гуманитарных наук, а так же своевременно принимать правильные решения. В процесс изучения дисциплины «Философия» при подготовке авиационных специалистов обращается внимание на мудрость закона перехода количества в качество, т.е. при овладении определенным количеством знаний по специальным дисциплинам, которое обеспечивает качественное обслуживание авиационной техники. Практика показала, что поиск неисправностей в технике занимает около 90% времени, и только 5% времени на их устранение. Поэтому выстраивая логическую последовательность, ряд данных неисправностей авиатехнике, можно быстро определить и устранить их дефекты, т.е. знание изучаемых в дисциплине «Логика». Труд авиаспециалистов основывается на взаимном доверии. В результате чего около 80% авиапроисшествий происходит по вине людей, это заставляет обращать внимание не только на профессиональные знания, но и психологическое состояние членов экипажа, смены, группы.

Знание основных положений авиационной психологии необходимы для более полного и глубокого изучения и освоения будущими специалистами таких учебных дисциплин как летная и техническая эксплуатация авиатехники, безопасность полетов. Высокий профессионализм может быть достигнут только на базе качественного общего развития, и прежде всего на основе развития мышления, речи, наблюдательности, сенсорной (чувственной) восприимчивости. Поэтому психологической подготовке действий авиаспециалистов в экстремальных условиях уделяется особое внимание, чему служат тренажеры, рулевые игры, практические занятия с искусственным введением отказов на авиационной технике, а в темы: «характер», «темперамент», «эмоции» – введены дополнения о влиянии психологических качеств и состояний на деятельность авиационных специалистов. В «Основах авиационной педагогики» раскрываются принципы, методы, приемы профессионального обучения и запоминания, что помогает при усвоении специальных предметов. В связи с тем, что инженерам в период освоения новой авиатехники приходится выступать в роли преподавателей. Студентов готовят к тому, что большинству из них придется руководить малыми или большими коллективами. Успех в руководстве людьми обусловлен тем, настолько у руководителя развиты творческие способности, наблюдательность, оригинальность в подходе к решению задач, альтернативное мышление, умение видеть проблемы, психологически перестраиваться при возникновении новых задач. Работа авиаспециалиста в разных странах мира, обязывает глубоко изучать правоведческие дисциплины и международное гуманитарное право. Знать, кто является комбатантом – некомбатантом, добровольцем – наемником, их права, степень защищенности международной организацией Красного Креста. Введение дисциплины «Воздушное право Республики Беларусь», доведений сведений об административной ответственности за нарушение трудового законодательства и «Положения о дисциплине работников гражданской авиации», формирует уважительное отношение к законам нашей страны. Встреча зарубежных экипажей в аэропортах и обслуживание иностранных самолетов, учеба в иностранных учебных центрах предполагает не только знание иностранного языка, но и умение достойно держать и вести себя в рабочей обстановке, при официальных встречах, в траурных церемониях. Эти обстоятельства привели к введению дисциплины «Этикет», изучая которую обучаемые начинают понимать, что обращение, поведение, манеры, вежливость и обдуманность речи помогают им утвердиться в среде окружающих людей, создавать свой авторитет. Знание английского языка, соблюдение дисциплины и аккуратности имеет огромное значение в работе диспетчерского состава, подготовка которого осуществляется в нашем учебном заведении. Проводимая работа является нашим реальным вкладом в важнейшую социальную и политическую роль социально-гуманитарных дисциплин, когда преподавание предметов осуществляется не изолированно, в узких предметных рамках, а способствует тому, чтобы каждый студент чувствовал неразрывную связь со своей Родиной, ее культурой и идеологией, является активным участником практического внедрения межпредметных связей в процессе обучения по разным комплексам предметов.

Список литературы:

1. Алякринский Б.С. Основы авиационной психологии. Москва, 1985, Воздушный транспорт.
2. Кросскультурные факторы и безопасность полетов. Сборник «Человеческий фактор» №15, Циркулятор 302-AN/175, ИКАО.
3. Руководство по обучению в области человеческого фактора, ДОС 9683-AN/950, ИКАО.