

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Денисевич А.В., Романович А.Г., Чайковский И.Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kazachenok.@bsuir.by

Abstract. Cash social and cultural situation puts the higher school of the new tasks. Their specificity is caused by such important characteristics of the modern world as it policultural and variability. At present, none of the world's religions, symbolic systems and forms of social life can not claim to possess the only meaningful interpretation of the world and to prescribe rules of conduct.

Молодой человек начала XXI в. постоянно сталкивается с многообразием конкурирующих систем истолкования. Кроме того, темпы изменчивости мира продолжают нарастать. В современном информационном обществе, где объем информации удваивается каждые пять лет, высшая школа не может дать выпускнику универсального набора знаний, которые останутся с ним на всю жизнь. Однажды приобретенная специальность уже не является гарантией успешной профессиональной деятельности в течение всей жизни. Система высшей школы должна воспитывать человека, готового, во-первых, к постоянному решению проблемы своей идентичности и, во-вторых, к непрерывному повышению собственной профессиональной культуры.

Роль, которую может сыграть в формировании сознания и компетентности специалиста гуманитарное знание, в нашем обществе до сих пор недооценена. "Обаяние" естественнонаучного знания до сих пор имеет вес над научным сообществом и системой образования в нашей стране.

Проблема усугубляется тем, что сам проект гуманитарных наук — дело достаточно недавнего прошлого. Несмотря на укорененность в европейской культуре так называемой "гуманиора" — древней традиции образования, воспитательной линии литературы, риторики, политического и морального знания — гуманитарные науки как отрасли специфицированного и дифференцированного знания формируются лишь в середине XIX века, причем их построение происходит по образцу естественнонаучного знания. Среди самих гуманитариев популярными являются естественнонаучные методы, что мешает прояснению их специфического характера.

В современном мире возникают новые проблемы формирования самосознания. Они связаны, прежде всего, со встречными процессами глобализации и "локализации", делающими мир, с одной стороны, единым, с другой — множественным. Нелегкий процесс осознания нормативности толерантного отношения к чужим культурам возможен только на основе гуманитарного знания, существенным теоретическим достижением которого является легитимация множественности интерпретаций изначально чуждых феноменов. Кроме того, современное гуманитарное знание акцентирует идею зависимости любого человека от собственных культурных ценностей и стандартов, а, следовательно, неправомерность претензий на привилегированное истолкование чужой культуры.

Культурная множественность обостряет не только проблему отказа от установки на единственную нормативность, но и задачу самостоятельного определения культурных приоритетов, выбора между разными культурными проектами. Гуманитарные практики, способны предоставить техники анализа и критерии рациональной оценки различных смыслообразующих доминант, ценностных ориентиров, поведенческих норм культуры. Следовательно, актуализируются формы гуманитарного знания, имеющие дело с опытом изучения иных культур. Гуманитарные

науки, изначально нацеленные на "расширение границ человеческого дискурса" предлагают как богатейшее эмпирическое знание о различных культурах, так и методы функционального, структурного и компаративного анализа культурного многообразия. Все это может оказать — и оказывает — неоценимую помощь не только в оценке чужого культурного опыта, но и в выявлении глубинных смыслов и скрытых предпосылок собственной культуры.

Между тем, именно гуманитарное знание в состоянии дать надежную основу для самостоятельного повышения компетенции в течение всей жизни. Технические и методологические приемы гуманитарной работы применялись на протяжении веков, оформленные в традициях герменевтики (искусства толкования) и риторики (искусства речи). В этих рамках развивались самые общие гуманитарные методики, применение которых позволяло добиться 1) *правильного вопрошания*, 2) *понимающего и аналитического чтения* и 3) *правильного оформления дискурса*. Именно данные навыки необходимы современному студенту для самостоятельного профессионального роста в настоящее время, когда все знание становится знаком и информацией.

Овладение такими навыками самостоятельной работы с информацией как 1) ее актуализация, выявляющая сведения, профессионально необходимые специалисту; 2) выяснение цели произведения, дающее возможность понять текст как ответ на действительный вопрос; 3) осознание дистанции между текстом и читателем, т. е. готовность понимать, могущая стать предпосылкой понимания; 4) создание "образа целого" определенного текста; 5) конкретизация целого; 6) различение авторского смысла, т. е. исследовательской позиции автора, и предметно-проблемного смысла, т. е. "сути дела" является необходимым для современного компетентного специалиста.

Освоение знания неразрывно связано со способностью его дальнейшей трансляции. Следовательно, вновь возникает проблема гуманитарного основания этой деятельности. Как было отмечено, навыки такой работы были разработаны в рамках классической риторики, актуализацию которой мы наблюдаем сегодня во всем мире. Именно обращение к риторической традиции позволяет усвоить приемы создания собственного письменного или устного высказывания, такие как 1) выбор темы, 2) структурирование текста, 3) определение стиля изложения, 4) правила презентации.

Таким образом, знания, необходимые студентам высшей школы как для формирования собственного самосознания, так и для умения самостоятельно расширять рамки собственной компетенции и навыки критического обращения с фактами и информацией, могут быть обретены только на пути гуманитаризации высшего образования.

Литература.

1. Грищенко В.Н. Компетенция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2010.
2. Санникова, О.В. Междисциплинарность содержания социально-гуманитарного образования: социокультурные основания / О.В. Санникова // Высшее образование в России – 2012.
3. Никитина, Н.Н. Студенты педагогического вуза о реформах и инновациях в сфере образования / Н.Н. Никитина // Высшее образование в России. – 2010.