

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Пушкина

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, kaffil@bsuir.by*

Abstract. The technology of modular training is based on the fact that the students reaches their own learning aim by working with the module. Independent work requires a sufficiently high level of self-discipline, self-reflexivity and skills.

Сегодня Республика Беларусь предпринимает шаги к интеграции в Европейское образовательное пространство. В 2002 году Беларусь присоединилась к Лиссабонской конвенции о взаимном признании квалификаций, относящихся к высшему образованию. А в соответствии с принципами формирования Европейского образовательного пространства, изложенными в Болонской декларации, наша республика перешла к двухступенчатой системе высшего образования. С этим связан и процесс реформирования высшего образования, что закреплено в законе Республики Беларусь «О высшем образовании», принятом в июне 2007 года.

Реформирование белорусской высшей школы нашло отражение в ведении не только новых образовательных стандартов, предполагающих реализацию компетентного подхода к образованию студентов, но и расширение на базе информационных технологий дистанционного образования и практики экстерната, а также увеличении доли управляемой самостоятельной работы студентов за счет снижения объема аудиторной учебной нагрузки.

Технология дистанционного обучения расширяет возможности самостоятельной работы студентов по освоению изучаемого материала. И здесь возникает вопрос – умеют ли студенты, в первую очередь, первокурсники самостоятельно работать? Как показывает практика и материалы многих исследований, ответ на этот вопрос в целом отрицательный [1]. Мало того, часто у обучаемого не сформирована и психологическая готовность к самостоятельной работе, а также наблюдается явно недостаточный уровень познавательного интереса к изучаемым дисциплинам. Различные формы самостоятельной работы, которые становятся все более популярны в высшей школе и выступают как элемент модульного обучения требуют достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, рефлексивности. В этой связи возрастает необходимость в обучении студентов самостоятельной работе. Так студент, в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, должен овладеть компетенциями – знаниями и опытом, необходимым для решения теоретических и практических задач. Структура компетенции включает в себя не только знания, умения и навыки, но и компоненты ценностного характера то есть формирования таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие. Таким образом самостоятельная работа студентов представляет собой многосторонний, полифункциональный процесс.

Учебно-методический комплекс, который разработан на кафедре философии представляет собой не просто учебный материал информативного характера, а методически обеспеченную программу действий для самостоятельной работы студента. Изучение каждого узлового вопроса учебного элемента модуля начинается с *уяснения смысла вопроса*. Уяснение смысла означает понимание, а не только знание; затем идет *изучение литературы, что* рекомендуется изучить и *как*. Доцент кафедры Ермолович Д.В. разработал конкретные рекомендации студентам по работе с философскими

текстами, их интерпретациями, с приемами конкретного анализа и т.п. «Текстовые задания не только помогут усвоить пройденный теоретический материал, считает он, но и «приобщат к работе над смыслами (их пониманию и производству), логическому акцентированию, познакомят с приемами контент-анализа, свертки и развертки информации, но главное - помогут студенту научиться самостоятельно мыслить, вести в дальнейшем научную и профессиональную дискуссию, отстаивать свои мировоззренческие убеждения» [2, с. 342]. В курсе философии «встреча с текстом имеет важное значение.

И завершает порядок узловых вопросов учебного элемента – *выполнение учебных заданий*. Выполнение учебных заданий предназначено не только для развития познавательной деятельности студентов, но и для активизации творческой и самостоятельной работы.

Итак, учебный модуль представляет собой модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и управление процессом этой деятельности преподавателем. Но самостоятельной работе студента надо обучать, надо обучать приемам, формам и содержанию этой работы. Это относится и к процессу перехода от внешнего контроля преподавателя к самоконтролю студента и от внешней оценки к формированию самооценки, что, безусловно, включает в себя компоненты ценностного характера: общеличностное развитие, в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя в целом как субъекта учебной деятельности.

В современных условиях, когда технологии и оборудования меняются каждые 5-7 лет, невозможно дать студенту за весь срок обучения, такую сумму знаний, которой ему хватило бы на весь период профессиональной деятельности. Следовательно, образование человек вынужден получать всю жизнь и далее уже вне стен учебного заведения. По сути самообразование – есть самоопределение, а это уже нравственный акт.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Междунар. науч.-метод. конференции (Минск, 1-2 декабря 2011 г.). – Минск: БГУИР 2011 г.