

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*А.Б. Мискевич*

*Минский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», г. Минск, Республика Беларусь, Office@mfmesi.ru*

Abstract. The article discusses problems dealing with quality improvements in teaching social and humanitarian disciplines under the circumstances of educational field modernization.

Создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей ставят перед системой социально-гуманитарного образования принципиально новую проблему подготовки специалистов к работе с большими массивами информации. Это приводит к необходимости пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения. Результатом должно стать внедрение в дидактический процесс инновационных педагогических и инфокоммуникационных технологий, адекватных новой образовательной парадигме, которая ориентирована на развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы для саморазвития, профессионального роста и профессиональной мобильности.

Анализ современного состояния социально-гуманитарного вузовского образования позволяет говорить о существовании целого комплекса проблем обусловленных противоречием между потребностью современной системы в образовательных инновационных технологиях и недостаточной разработанностью приемов и методов их внедрения в практику. Это проблемы между:

– возможностями обучения с компьютерной поддержкой и отсутствием дидактически обоснованной системы применения инфокоммуникационных технологий в обучении;

– значительным количеством работ в области информационных технологий и явным недостатком методических рекомендаций по применению совокупности различных средств инфокоммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам;

– требованиями современной образовательной парадигмы, направленной на подготовку специалиста, способного самостоятельно пополнять и обновлять знания, мыслить критически и творчески, и ориентацией преподавателей на формирование у студентов, в основном, знаний и умений.

Сегодня необходима модернизация образовательного пространства посредством разработки и внедрения новых инновационных образовательных технологий. Для этого необходимо решить следующие задачи:

– разработать модели учебной деятельности, использующие инновационные технологии и учитывающие их дидактические свойства и функции;

– определить и обосновать способы сочетания, интеграции инновационных образовательных технологий с традиционными средствами обучения, а также способы управления познавательной деятельностью студентов в условиях широкой информационно-предметной среды;

– проверить в процессе опытно-экспериментальной работы модели использования инновационных технологий и эффективность разработанных методических рекомендаций по реализации интегративного подхода в обучении гуманитарным дисциплинам;

– проанализировать социальные и педагогические аспекты внедрения инновационных технологий в практику преподавания социально-гуманитарных дисциплин;

– систематизировать и апробировать образовательные инновационные технологии во всех традиционных сферах учебной деятельности: лекциях, семинарах, курсовых и дипломных проектированиях и т.п., т.е. проверить эффективность разработанных методик на практике;

– увеличить удельный вес современных методов обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: диспуты, «круглые столы», дистанционные консультации, деловые игры, тесты, тематические телеконференции, лекции-презентации, видеолекции и пр.;

– создать системы поддержки самостоятельной работы студентов (всех форм обучения) на базе дистанционных компьютерных образовательных технологий;

– разработать для системы дистанционного образования электронные учебные пособия и тестовые задания для контроля и оценки знаний студентов.

Решение названных задач должно базироваться на основных принципах информационных образовательных технологий:

– систематичность (использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения дисциплин должно носить непрерывный, систематический характер);

– комплексность (образовательные инновационные технологии необходимо использовать в разумном сочетании с традиционными технологиями обучения);

– технологичность (использование технических средств (компьютера) в организации учебного процесса должно быть ориентировано на учет индивидуальных особенностей личности каждого студента, обеспечивать своевременную обратную связь).

Вышеперечисленные направления внедрения новых образовательных технологий с успехом решаются в Минском филиале МЭСИ.