

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Николаева

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kafgumd@bsuir.by

Abstract. Considers the questions of the teaching of social and humanitarian disciplines in the framework of the remote form of training in higher educational institutions of the Republic of Belarus. Noted the prospects of the organization of the process of obtaining higher education in distant form. Emphasized that the role of humanitarian and social disciplines in the University goes beyond just the educational tasks and will also have an important ideological value.

В наше время в Республике Беларусь актуальной является проблема межвузовской конкуренции за абитуриентов в условиях продолжительного демографического спада. Эта конкуренция уже приобрела интернациональный характер. Потому белорусская высшая школа, чтобы оставаться конкурентоспособной, вынуждена выходить на международный уровень как по качеству образовательных услуг, так и по структуре преподаваемых дисциплин. Немаловажное значение в привлечении в свои стены большего числа желающих получить высшее образование принадлежит такой перспективной форме обучения, как дистанционная.

Следует отметить, что открывающиеся возможности использования для образовательных целей новых телекоммуникационных и информационных технологий, вызвали всплеск интереса к данной форме обучения, в числе достоинств которой – сочетание эффективности очной формы обучения с возможностью получения образования без отрыва от основной деятельности.

Дистанционное обучение на базе информационных технологий имеет интернациональный и глобальный характер. В рамках его кроме традиционных учебников студенты получают возможность доступа к большому объему текстовой, аудио- и видеоинформации, прохождения тестирования и предоставления выполненных работ, общение друг с другом и с педагогом-тьютором на значительном расстоянии. Таким образом, обеспечивается гибкость, вариативность, доступность, удобство и скорость коммуникации для обучающихся. Немаловажное значение имеет и то обстоятельство, что в основе дистанционной формы обучения заложен принцип самостоятельного обучения студента. В силу этого она способна обеспечивать постоянный образовательный рост личности, по сути, выполняя социальный заказ постиндустриального общества, в котором востребована личность способная к самообразованию.

В ходе проходящей в Республике Беларусь реформы системы высшего образования первым шагом стала экспериментальная реформа блока социально-гуманитарных дисциплин, в соответствии с которой предполагается осуществлять преподавание семи дисциплин социально-гуманитарного профиля в рамках четырех интегрированных модулей: «Философия», «Экономика», «Политология», «История». При этом авторы идеи реформы, раскрывая ее основные принципы (компетентностный подход и практикоориентированность процесса обучения, упор на самостоятельную работу студентов и инновационные методы обучения, вузовские свободы при формировании учебных программ и их ответственность за конечный результат), неоднократно подчеркивали, что многие проблемы в преподавании социально-

гуманитарных дисциплин, где учебная информация представляется на лексическом уровне, могут быть успешно решены с помощью технологии дистанционного обучения.

Однако для того, чтобы названная технология была эффективной необходимо обеспечить надлежащее материально-техническое оснащение учебного процесса. Опустим проблемы закупок необходимого оборудования, выбора сетевой системной оболочки и т.д. Вместе с тем технология дистанционного обучения строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. В нашем случае материал, предлагаемый к усвоению в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин, аккумулируется в интегрированных и специализированных модулях в соответствии с имеющимися в стране образовательными стандартами. Потому проблемы, с которыми приходится сталкиваться в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в рамках интегрированных и специализированных модулей, носят больше внешний характер. При этом данные недостатки проявляются независимо от формы обучения. Ведь, если в интегрированных модулях «Политология» и «История» логика их компоновки вполне понятна, то с интегрированными модулями «Философия» и «Экономика» такой однозначности не наблюдается. По меньшей мере вызывают вопрос основания, которыми руководствовались разработчики реформы, когда объединяли в единые интегрированные модули такие дисциплины, как «Философия» и «Основы психологии и педагогики», «Экономическая теория» и «Социология». Все эти отрасли знания, как известно, изучают принципиально различные сферы общественных отношений. И на практике получается, что интегрированные модули содержат в себе дисциплины, принципиальным образом друг с другом не сочетающиеся, что ставит под сомнение саму возможность их интегрирования. Кроме того нынешняя структура блока социально-гуманитарных дисциплин, где отсутствует ряд предметов философско-культурологического профиля, не обеспечивает целостность системы социально-гуманитарного знания, что, в свою очередь, делает проблематичной решение стоящей перед блоком задачи патриотического, гражданского и общекультурного воспитания.

Отдельным моментом является обеспечение контрольных мероприятий по итогам изучения дисциплин интегрированного модуля. Ведь в соответствии с новыми требованиями, экзамен или зачет по курсам в рамках интегрированных модулей должен проводиться одновременно по обеим дисциплинам, включенным в модуль. Необходимость подготовки двойного объема информации вполне может отразиться на результативности и привести к ее снижению. В рамках же дистанционной формы обучения ограниченность курсов, отсутствие живого контакта с педагогом, возможность расширения определений и формулировок, благодаря возможности обращения к Интернет-ресурсам, могут породить недопонимание и сказываться на качестве обучения.

Резюмируя, следует отметить, что дистанционная форма обучения может и должна занять свое место в национальной системе высшего образования, поскольку при надлежащей ее организации она может обеспечить получение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе. При этом при организации в ее рамках преподавания социально-гуманитарных предметов обязательно должно учитываться то обстоятельство, что роль гуманитарных и обществоведческих дисциплин в вузе выходит далеко за рамки чисто образовательных задач. Они имеют непреходящее идеологическое значение, во многом определяющее направленность нравственной и политической социализации каждого нового поколения граждан Беларуси.