

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

И.О.Мачихо

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, kazachenok@bsuir.by*

Abstract. Qualitative changes in the socio- economic life in the strategy of the development of vocational education mismatch between increasing demand for specialists in the production of technical profile with a high degree of professional mobility and the lack of preparedness of graduates for successful adaptation to these conditions. We investigate the problem of conceptual and technological bases of formation of professional mobility of the future engineers in the process of studying the humanities.

Профессиональная мобильность - это интегративная характеристика готовности инженера к успешной адаптации в условиях производства, включающая в себя совокупность базовых компонентов профессиональной культуры (ключевые компетенции и квалификации) и профессиональной компетентности (высокий интеллект, креативные способности, профессионализм), позволяющих ему быть конкурентоспособным на рынке труда.

Осуществление процесса эффективного формирования профессиональной мобильности будущего инженера возможно на основе оптимального использования педагогического потенциала гуманитарных дисциплин, который заключается в том, что гуманитарные дисциплины:

оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций специалиста технического профиля, его профессиональных и личностных качеств;

обладают эффективными методами активизации внутренних побуждений личности (мотивов), определяющих возникновение, направление, а также способы осуществления профессиональной мобильности;

оказывают положительное воздействие на формирование межличностных взаимодействий будущих инженеров;

являются основой формирования ключевых компетенций;

обладают соответствующим содержанием материала, особым спектром форм, методов и средств, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего инженера;

особенности методики преподавания гуманитарных дисциплин способствуют становлению осознанного отношения личности инженера к процессам самообразования и самосовершенствования.

Идея формирования личности профессионально мобильного инженера на основе применения принципов, методов, форм и средств гуманитаризации высшего технического образования переходит из области дискуссий в область практического применения, сталкиваясь на своем пути с рядом противоречий. Среди них:

потребность в специалистах технического профиля, обладающих высокой степенью профессиональной мобильности, которая не в полной мере подкреплена достаточным уровнем готовности выпускников ВУЗа к успешной адаптации в условиях рыночных отношений;

потребность высшей технической школы в качественной подготовке профессионально мобильных инженеров трудно реализуема из-за недостаточной разработанности концептуальных основ процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров;

потребность в организации целенаправленного процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров не дополнена эффективной системой соответствующих методов, средств и форм обучения, обеспечивающей эффективность его протекания;

необходимость в реализации огромного педагогического потенциала гуманитарных дисциплин для формирования профессиональной мобильности будущих инженеров не обеспечена его всесторонней изученностью в педагогической науке и практике;

успешность формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин затруднена отсутствием четко обозначенных педагогических условий.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной мобильности будущего инженера в процессе изучения гуманитарных дисциплин обуславливается:

разработкой концептуальных основ процесса формирования профессиональной мобильности;

изучением педагогического потенциала гуманитарных дисциплин и использованием его в процессе формирования профессиональной мобильности;

обеспечением взаимосвязи теоретической, практической и нравственно-психологической подготовки в процессе формирования профессиональной мобильности;

разработкой и внедрением модели процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров;

разработкой технологии формирования профессиональной мобильности;

осуществлением учебно-методического обеспечения процесса (учебных программ, пособий методических рекомендаций и т.п.) формирования профессиональной мобильности;

определением критериальных показателей уровня сформированности профессиональной мобильности;

проведением гуманистически ориентированной диагностики и самодиагностики субъектности (личностных, гражданских, профессиональных качеств) будущего инженера как основы успешной реализации одного из типов профессиональной мобильности.

Литература

1. Аврамова, Е.М. Современное высшее образование и перспективы вертикальной мобильности / Е.М.Аврамова, О.А.Александрова, Д.М.Логинов // *Общественные науки и современность*. - 2004. - № 6.

2. Аношкин, А.П. Теории, системы, технологии образования / А.П.Аношкин. Омск: ОмГПУ, 2001.

3. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004.

4. Борисова, Н.В. Новые технологии активного обучения / Н.В.Борисова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

5. Гребнев, Л. Гуманитарное образование: размышления о «форме» и «содержании» / Л. Гребнев // *Высшее образование в России*. - 2004.

6. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

7. Каплина, С.Е. Анализ процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в Читинском государственном университете / С.Е.Каплина // *Сибирский педагогический журнал*. Новосибирск, 2008.

8. Семин, Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н.Семин // *Педагогика*. 2001.

9. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов / В.А.Скакун. М.: Академия, 2006.

10. Чанышева, Г. О коммуникативной компетентности / Г.Чанышева // *Высшее образование в России*. 2005.