

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

УДК [316.77+004]:373.5

Дорофеев
Денис Юрьевич

Способы формирования коммуникативных навыков для обеспечения
социально-культурной деятельности обучающихся

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание академической степени магистра
по специальности 1-59 80 01 – Охрана труда и эргономика

Магистрант
Денис Юрьевич Дорофеев

Научный руководитель
Леонид Петрович Пилиневич,
профессор, доктор технических
наук, профессор

Минск 2020

ВВЕДЕНИЕ

Социокультурная ситуация на сегодняшний день предъявляет высокие требования к формированию личности молодёжи, подростков и старших школьников: для обладания высокой духовно-нравственной культурой, высокой социальной и коммуникативной активностью, быть мобильным, готовым конкурировать, обладать уровнем высоких компетенций, знаний, навыков и умений. Вопросы формирования коммуникативной культуры старших школьников в социокультурных условиях современности имеют исключительную важность, не только для педагогической науки, но и для социально-культурной практики. Основная тенденция изменений, происходящих в настоящее время в социально-культурной деятельности, отражает направленность на гуманистические ценности, идеалы, культуру процессов развития и самоактуализации старших школьников, как непосредственных участников культурно-досугового процесса. Формирование коммуникативной культуры направлено на ряд функционального развития: социальной, регулятивной, развивающей, воспитательной и культурной, информационной, мотивационной. Коммуникативная культура личности. В социально-педагогическом смысле - выявление педагогического потенциала среды в социально-культурной сфере, фактором формирования коммуникативной культуры, как анализ ключевых компетенций личности, которые лежат в основе личностной культуры. Коммуникативная культура в общекультурном и профессиональном становлении личности занимает ведущее место, являясь первостепенной задачей социально-культурного развития, рассматриваясь объектом для моделирования педагогической системы единым, структурным и функциональным компонентом, представляясь важнейшей составляющей социально-культурного образования. Коммуникативная культура, является успешной адаптацией подростков к жизни в обществе, заслуживая всестороннего анализа для изучения.

В последние годы ставшая остро перед наукой проблема места творчества фактора развития личности и переосмысления значения, связанная с нравственно-духовной сферой и поиском механизма результата для осознания адаптации старших школьников к социально-культурной среде.

Высокая значимость, особая роль социально-культурной среды в формировании подростка, её влияние на важные компоненты -

социализацию, развитие в социально-культурной сфере, формирование духовно-нравственных ценностей. Важным потенциалом в социально-культурной среде личностного формирования коммуникативной культуры, влияющей на главные качества старшего школьника — это социальные навыки для общения, профессиональное сознание, готовность к непрерывному самообразованию, саморазвитию, развитие речевой культуры, профессионально-ценностные ориентации.

Актуальность темы диссертации определяется постоянным уровнем проблем связанных с коммуникативными навыками старших школьников.

Возрастающая сфера досуговой деятельности, сложившаяся как неблагоприятная ситуация, способствующая деградации старших школьников, требующая анализа для изучения подростков, их понижения коммуникативного потенциала, низкая речевая культура, отсутствие конструктивного навыка общения и высокой педагогической возможностью социально-культурной среды в духовно-нравственном, в личностном и ценностно-ориентационном развитии, повлиявшим на формирование коммуникативной культуры старших школьников.

Сфера разнообразных форм досуговой деятельности в быту, различных клубах, неформальных вечеринках, дискотеках, является предметом общения с разновозрастной аудиторией, что требует целостного взгляда и анализа для обеспечения безопасности подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Главной целью магистерской диссертации является основа взаимодействия коммуникативных навыков старших школьников, в сфере досуговой деятельности, методических рекомендаций и реализации программ по интересам подростков, разработки программ по интересам. Важнейшая роль в создании коммуникативных навыков старших школьников отводится работе по выявлению, анализу и прогнозированию потенциальных угроз старших школьников, учёта объективных внешних и внутренних условий, внедрения программ досуговой деятельности влияющих на состояние и развитие коммуникативных способностей подростков.

Для достижения данной цели в магистерской диссертации необходимо:

- определение сущности смежных и взаимосвязанных понятий коммуникативные способности, умения и навыки;
- рассмотрение психолого-педагогической характеристики особенностей досугового общения детей старшего школьного возраста
- развитие потенциала досуговой деятельности в формировании коммуникативных навыков старшеклассников;
- рассмотрение и выявление уровня коммуникативных навыков у детей старшего школьного возраста
- разработка и внедрение программ досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста;
- предложение анализа результативности досуговой программы по формированию коммуникативных навыков старшеклассников;
- проведение мероприятий досуговой программы;
- определение анализа разработки и внедрения программы досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что в ней предложен подход к построению эффективной системы внедрения программ для старших школьников в досуговой сфере.

Практическая ценность работы состоит в том, что сформулированные понятия, а также сделанные выводы и рекомендации могут быть непосредственно использованы учреждениями образования как база, для формирования коммуникативных навыков в досуговой сфере.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении описана ситуация о не всегда правильном и благопристойном поведении старших школьников. Как показывает опыт и практика немаловажное значение воспитание, общение, формирование и пример для подражания у взрослых.

В общей характеристике работы перечислены: сущности смежных и взаимосвязанных понятий коммуникативные способности, умения и навыки, рассмотрение психолого – педагогической характеристики особенностей досугового общения подростков. Перечислены примеры для достижения цели и анализа формирования коммуникативных навыков старших школьников.

В первой дано определение и описание: сущность смежных и взаимосвязанных понятий коммуникативные способности, умения и навыки, проведены, психолого – педагогическая характеристика специфических особенностей досугового общения детей старшего школьного возраста. анализ потенциала досуговой деятельности в формировании коммуникативных навыков подростков, а итог и постановка задач на исследование формирования коммуникативных навыков в сфере досуговой деятельности .

Во второй главе подробно рассмотрено организация досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста: выявление уровня коммуникативных навыков у подростков, разработка и внедрение программы досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста, разработка программы досуговой деятельности. В результате анализа результативности нами было принято решение внедрить программу формирования коммуникативных навыков старшеклассников с целью добиться принятия важных аспектов в воспитательных целях и формировании правильного мировоззрения в жизни и досуге каждого из старших школьников.

В третьей главе мы проводим анализ результативности досуговой программы формирования коммуникативных навыков старшеклассников: сравнение и анализ исследования мероприятий досуговой программы, анализ разработка и внедрение программы досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста. Основываясь на эффективности использования досуговой

программы, удалось задействовать всех виды игр и учатников, которые стали менее замкнуты и более раскрепощены в своих действиях во время досуговых мероприятий. Такие программы очень важны и должны приниматься во внимание для всех без исключения подростков, которые не всегда ведут благопристойный. Ассоциативных и безнравственный образ жизни, что часто приводит в плохим последствиям, а порой и к криминалу.

В результате исследования мы сделали выводы и выделили следующие психолого- педагогические особенности старшего школьного возраста где: с одной стороны преобладающая адекватная самооценка, потребность в самоутверждении как взрослого человека, с высокой переключаемостью внимания, распределяемостью, устойчивостью, готовностью к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, а также сильное стремление к социализации в обществе, подкреплённое избытком физической энергии. С другой стороны на основе изученного материала, мы констатировали, что в настоящее время в исследуемой группе существуют множество проблем в сфере самостоятельной организации старшеклассниками своего досуга. Поэтому остаётся актуальным привлечение детей старшего школьного возраста к различным формам культурно-досуговой деятельности. Чтобы в процессе досуговой деятельности и ролевых игр старшеклассники овладевали базовыми (неспецифическими) коммуникативными навыками: общительностью, позитивной коммуникативной установкой, умением управлять своими эмоциями и поведением, вежливостью, сочувствием, уважением и проявлением эмпатии к друзьям и близким. Далее развитие навыков дружеской и деловой коммуникации с закреплением базовых коммуникативных навыков в процессе досуговой деятельности. Старшеклассники должны приобрести опыт взаимодействия и общения с ровесниками и взрослыми людьми посредством формирования: пластичности, эмоциональной устойчивости, артистичности и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Над магистерской диссертацией в ходе работы были изучены и проанализированы всесторонние направления в области формирования коммуникативных навыков у старшеклассников, сравнение и анализ исследования поведения старшеклассников в процессе обучения, и программы различного характера для досуговой деятельности.

В первой главе было дано определение и описание: где рассматривались - сущность смежных и взаимосвязанных понятий коммуникативные способности, умения и навыки, проведены, психолого – педагогическая характеристика специфических особенностей досугового общения детей старшего школьного возраста. анализ потенциала досуговой деятельности в формировании коммуникативных навыков подростков, что в итоге стало постановкой задач на исследование формирование коммуникативных навыков в сфере досуговой деятельности .

Во второй главе мы подробно рассмотрели организацию досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшеклассников: где рассматривались - выявление уровня коммуникативных навыков у подростков, разработка и внедрение программы досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста, разработка программы досуговой деятельности. С результатами анализа результативности было принято решение внедрить программу формирования коммуникативных навыков старшеклассников с целью добиться принятия важных аспектов в воспитательных целях и формировании правильного мировоззрения в жизни и досуге каждого из старших школьников.

В третьей главе мы проводили анализ результативности досуговой программы формирования коммуникативных навыков старшеклассников: где было проведено - сравнение и анализ исследования мероприятий досуговой программы, анализ разработка и внедрение программы досуговой деятельности по формированию коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста.

В результате магистерской диссертации мы можем сравнить, выявить и основываясь на эффективности использования досуговой программы, где удалось задействовать всех виды игр и учатсников. Придя к выводу, что такие программы очень важны и должны приниматься во внимание для всех без исключения подростков. Что немаловажно и первостепенно может обезопасить неокрепший и несформированный ум подростков, которые не всегда ведут благопристойный, ассоциативный и безнравственный образ

жизни, что часто приводит в плохим последствиям, а порой и к криминальной жизни.

Тем самым с опорой на теоретический анализ потенциала досуговой деятельности как средства развития коммуникативных навыков старшеклассников, мы пришли к выводу, что одной из эффективных форм развития коммуникативных навыков старшеклассников являются информационно-дискуссионные технологии, ролевые игры (специально созданные ситуации ролевого общения) и конкурсно-игровые программы (специально организованные соревнования в каком-либо виде деятельности, включающие элементы игры).

Понятие «коммуникативные навыки» старшеклассника – это осознанные коммуникативные действия по отбору и применению языковых средств общения, обеспечивающие восприятие субъектами друг друга, взаимное общение, общую стратегию коммуникативного взаимодействия с применением группы коммуникативных умений «восприятия – выражения – воздействия». На основе выявленного уровня развития коммуникативных навыков, была разработана комплексная программа по формированию коммуникативной культуры старшеклассников. Разработанная программа была рассчитана на трехступенчатое воздействие на старшего школьника: эмоциональное, когнитивное и действенное. После реализации формирующей программы повысилась активность старшеклассников в области общения, развилось доверие, возникла атмосфера дружбы, комфорта.

В результате практической части работы нами было проведено исследование коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста и влияние комплексной досуговой программы, состоящей из конкурсно-игровых и информационно-дискуссионных технологий, психологического сопровождения и самообучения.

Результаты исследований по данной магистерской диссертации были представлены на 56-й научно-технической конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР в 2020 г.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

[А-1] Дорофеев Д.Ю. Основные виды лесосечных работ и правила безопасности при валке леса / Д.Ю. Дорофеев, // Репозиторий БГУИР 2020.

[А-2] Дорофеев Д.Ю. Способы формирования коммуникативных навыков для обеспечения социально – культурной деятельности обучающихся / Д.Ю. Дорофеев, // Репозиторий БГУИР 2020.

Библиотека БГУИР