

SMART ОБРАЗОВАНИЕ И СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА

Горбачёв Н.Н., Мальченко С.Н., Данилова Н.С.

Минский филиал МЭСИ, office@mfmesi.ru

Abstract. This paper describes the trends in transformation of educational process in conditions of smart society. Networking educational communities provide additional facilities for personal knowledge development using collaboration. The conclusion sets required research for development of collaboration instruments.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и средств обмена информацией трансформирует информационные общества в то, что сегодня в развитых странах принято обозначать как Smart-общества. Smart-общества – это «общества, в которых совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приведут к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим достигать новых социально-экономических и иных изменений для лучшей жизни» [1]. В новых условиях происходят существенные изменения в образовании. Классическое образование с его ориентацией на книги сегодня способно давать лишь ничтожно малый объем знаний по сравнению с тем, что размещено на ресурсах Интернета. Формируется Smart education – гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с использованием контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. [2]. Возрастает роль организации самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся, применения полученных знаний для решения определенных задач. Меняется роль преподавателя и студента. Одним из важных условий перехода к Smart-education является создание интерактивной образовательной среды с высокой интеллектуальной составляющей. Этому служит организация профессиональных сообществ на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

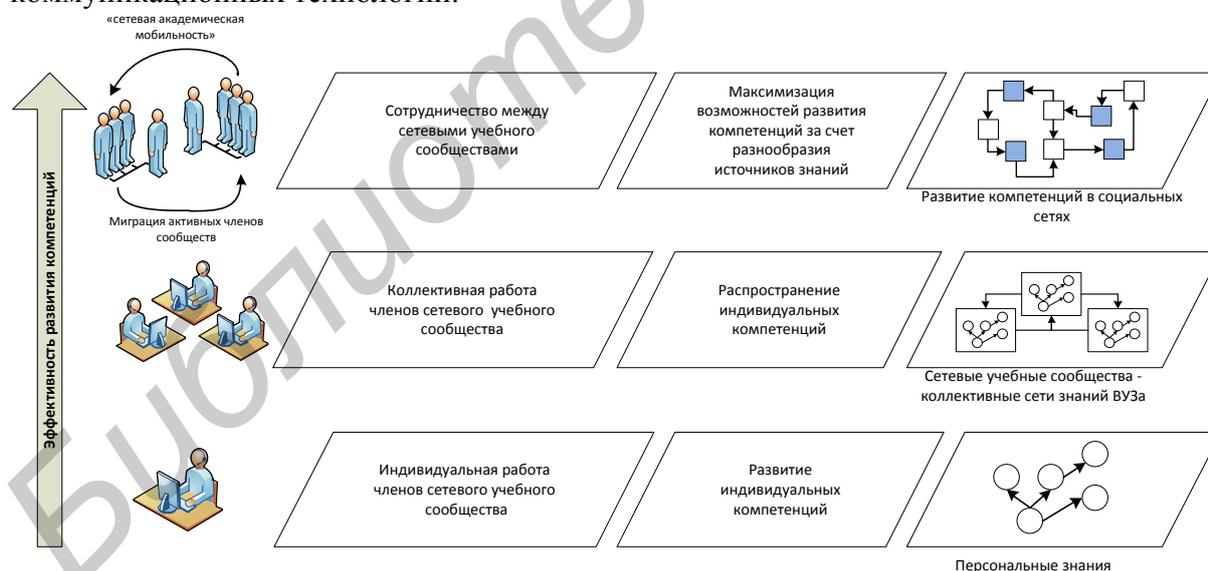


Рисунок 1 – Возможности совершенствования индивидуальных компетенций с использованием средств совместной (коллаборативной) работы в сетевом учебном сообществе

Сообщество ППС позволяет каждому работнику: получать актуальные знания и принимать активное участие в создании новых знаний. Например, созданные в МЭСИ

на базе Web-2.0 ПЦД позволяют объединить преподавателей для работы над совместным образовательным контентом и подготовке научных трудов (статьи, монографии, доклады, отчеты), постоянно повышать свою квалификацию. Профессиональные сообщества становятся информационной средой, в которой работодатели могут выразить свои требования к подготовке специалистов (рис. 1).

При эффективном использовании таких технологий становится возможной формализация части знаний, которые ранее считались неотчуждаемыми, неотделимыми от индивида и вовлечение их в образовательный процесс. Первоначальный учебно-методический контент совершенствуется участниками образовательного процесса с использованием инструментария коллективной работы и в результате изменяется и актуализируется многими авторами (например, студентами под руководством преподавателя) и представляет собой результат групповой работы. Методы организации работы с контентом в сетевых сообществах позволяют обеспечить персонификацию интеллектуальной собственности на любой стадии работы с учебно-методическим контентом. Однако идеология Web 2.0 предполагает свободный обмен данными, информацией, знаниями. Поэтому в качестве теоретического базиса управления учебно-методическим контентом используется концепция отчуждения знаний, которая является специфической для условий экономики, основанной на знаниях. Отчуждение знаний – это способ осуществления собственником правомочия распоряжения компонентами своих документированных и не документированных информационных ресурсов как своим имуществом. Для реализации функций управления интеллектуальной собственностью существенными являются: индивидуальное отчуждение знаний (между слушателями и преподавателями); групповое отчуждение знаний (между или внутри групп); экспертное отчуждение знаний (с привлечением внешних экспертов); корпоративное отчуждение знаний (при действии корпоративных регламентов); государственное отчуждение знаний (при действии государственных регламентов). На этом фоне, важным является развитие средств совместной работы студентов и преподавателей в процессе обучения. На рынке электронных образовательных услуг выделяется отдельный сегмент – электронное обучение с использованием технологий совместной работы и социальных сетей с прогнозом роста на период до 2013 года до 28% [2] от всего объема рынка электронных образовательных услуг.

Сетевые сообщества являются неотъемлемой частью smart-общества и является эффективным средством развития индивидуальных компетенций. Тем не менее, необходимо проведение дополнительных исследований для разработки инструментальных средств уровня социальных сетей. Основными направлениями таких исследований являются: разработка инструментария анализа и визуализации для определения эффективности коллаборативной работы внутри сетевого сообщества; инструменты управления контентом сообщества на основе модели предметной области; индивидуализация инструментария для составления индивидуальных карт компетенций; исследования для оценки и монетизации контента, возникающего в результате деятельности сетевого учебно-методического сообщества.

Литература

1. Тихомирова Н.В. «Глобальная стратегия развития Smart-общества МЭСИ на пути в Smart-университету» // E-learning World. 2012. № 1, с. 50-53
2. The US Market for Learning Technology Products and Services: 2008-2013 Forecast and Analysis, Ambient Insight, LLC [Электронный ресурс] // URL: www.ambientinsight.com/Resources/Documents/AmbientInsight_US_2008-2013_LearningTechnologyMarket_ExecutiveOverview.pdf (дата обращения: 21.10.2013)