

КНИГА ИЛИ ПЛАНШЕТНЫЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР

В.И. Брилевский¹, Я.В. Брилевская²

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, vibri@tut.by,*

²*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь, camellia-a@mail.ru*

На современном этапе НТР происходит компьютеризация всех сфер человеческой деятельности. Мы являемся свидетелями информационного "взрыва", когда человеческий мозг уже не в состоянии справиться с непрерывно увеличивающимся потоком информации.

Испокон веков основным хранилищем знаний человечества была письменность, появление печатной продукции облегчило и упростило процесс передачи и распространения знаний. Печатный учебник долгое время являлся одним из основных источников информации. Но интенсивное развитие научно-технического процесса, обилие информации ее постоянное обновление привело к тому, что печатные издания зачастую к моменту издания успевают устаревать. Одним из способов позволяющих уменьшить этап от сбора информации до выдачи ее конечным пользователем является использование компьютерной техники и электронных изданий.

Очевидно, что обучение на базе компьютерных технологий это динамический процесс, основные тенденции развития которого связаны с расширением сферы использования компьютеров во всех сферах жизни и, соответственно, в учебном процессе.

Практическое использование компьютерных учебных пособий требует разработки не только специальных методик их использования, но и компактного и удобного в применении компьютера. Это связано с тем, что в отношении преподаватель-студент-преподаватель включается компьютер с виртуальными учебниками, находящимися в его памяти.

Использование планшетных персональных компьютеров это очень интересный ход и очень большой шаг в будущее преподавания и обучения, но стоит ли его совершать, и столь ли он необходим?

Итак, планшетный персональный компьютер (планшетный ПК, tablet PC) — класс ноутбуков, являющийся планшетным ПК. Оборудованы сенсорным экраном и позволяют работать при помощи стилуса или пальцев, как с использованием, так и без использования клавиатуры и мыши.

Главная отличительная особенность данного семейства ПК — это аппаратная совместимость с IBM PC-компьютерами и установленные на них полноценные операционные системы используемые на настольных компьютерах и ноутбуках.

Установленная настольная ОС предоставляет пользователю возможность использовать без ограничений всю широту программного обеспечения доступного на настольном компьютере. Подавляющее большинство планшетных ПК работают под управлением операционных систем семейства Microsoft Windows NT (Windows XP Tablet PC Edition, Windows 7). Пользователь может вводить текст, используя встроенную программу распознавания рукописного ввода, экранную (виртуальную) клавиатуру, распознавание речи, либо обычную клавиатуру (если она есть в составе устройства).

А нужно ли нам такое «чудо техники»?

Используя данное портативное устройство, мы получаем возможность использования любых текстовых документов, таблиц и электронных книг. Также планшет предполагает возможность пользования мультимедийными материалами, такими как видео-, аудиофайлы, презентации, ЭУМКД. Значит, что планшетный компьютер может с легкостью заменить тяжелые ноши учебников, книг и даже ноутбуков, на удобную панель, средний вес которой размером в 7-10 дюймов не будет превышать 500 грамм.

В США, в Нотр-дамском университете, проводился эксперимент с использованием планшета Apple iPad в учебе.

Исследование стартовало в августе 2010-го года и проводилось под наблюдением преподавателя менеджмента Кори Энгст. На время осеннего семестра каждый студент из группы базового курса «Проектного менеджмента» получил iPad для чтения и выполнения курсовых заданий.

Изначально планировалось использовать iPad'ы в качестве ридеров вместо традиционных книг. Однако в течение семестра Энгст выяснил, что iPad особенно удобен как средство сбора и накопления информации. Во время мозговых штурмов студенты могли сохранять свои идеи по проектам в онлайн-овом файловом хранилище, например, на Dropbox. На следующем занятии учащиеся легко могли получить доступ к сохранённым файлам, при этом им не надо было проверять свою электронную почту. Так как все члены группы были снабжены одинаковыми устройствами, у них не возникали проблемы с совместимостью, и о технических трудностях можно было не волноваться.

Как третьекурсники, так и четверокурсники, выделили 5 полезных аспектов применения iPad'а. Большинство студентов заявили, что планшет стимулировал интерес к поиску дополнительной информации по дисциплине, помогал планировать время, предоставлял новые функции и средства для обучения, повышал успеваемость и в целом делал курс более интересным. Многие студенты признались, что использовали iPad при подготовке к другим предметам и для свободного чтения, хотя это от них не требовалось.

Больше половины студентов отметили, что им было трудно выделять текст и делать заметки при чтении цифровых книг. Другим недостатком стал тот факт, что несколько окон или файлов нельзя расположить параллельно, как на обычном компьютере. Многие учащиеся также сообщили, что купить iPad минимум за 499 \$ им не по карману, однако взять планшет в аренду и покупать необходимые электронные книги они бы не отказались. Около 65 % принимавших участие в исследовании сказали, что в конце курса им будет трудно расстаться с iPad'ом.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, так же широко начали использоваться отдельные виды планшетных компьютеров. В частности, в 2013 году было закуплено, для преподавателей дистанционного обучения порядка тридцати штук такого вида систем, которые в свою очередь должны обеспечить удобство и мобильность обучения между преподавателем и обучаемым.