

*С.Е. Кушнерова,  
преподаватель кафедры ин.яз №1, БГУИР*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

В настоящее время формирование иноязычной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов военных специальностей приобретает все большее значение и становится его важным компонентом. Стремительное развитие общества, быстрый темп его информатизации, значительные объемы открытой иноязычной информации, а также увеличение международных контактов кардинально изменили представление об иноязычной подготовке курсантов.

В данной ситуации значимым становится повышение качества уровня иноязычной подготовки курсантов с целью практической ее реализации в повседневной профессиональной деятельности, а именно умения разбираться во множестве иноязычной информации, извлекать нужную, правильно ее воспринимать и интерпретировать, выделяя сферы применения и оценивая практическую и теоретическую значимость для решения профессиональных задач.

Иноязычную коммуникативную компетенцию, в рамках учебной ситуации, рассматривают в качестве приобретенной в процессе обучения способности личности к реализации коммуникативно целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в типичных коммуникативных ситуациях [1].

Однако, наблюдение за процессом обучения иностранному языку военных, опыт работы с курсантами позволили выявить недостаток иноязычной компетенции будущих офицеров. Этот дефицит проявляется в недостаточной способности обучаемых к полноценному и результативному общению на иностранном языке. Очевидно, недостаток гуманитарных знаний, а также соответствующих коммуникативных и перцептивных умений и навыков существенно ограничивает свободу деятельности военного, становится камнем преткновения в решении его профессиональных задач. Следовательно, актуальной задачей научно-практического значения становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

В настоящее время иностранный язык рассматривается в качестве средства общения, познания, получения и накопления информации. Бесспорно, целью преподавателя при обучении курсантов иноязычному общению является формирование и поддержание у обучаемых такого уровня владения иностранным языком, который позволил бы сформировать у курсантов умение не только анализировать и делать выводы, абстрагировать содержание и оформлять информацию, а также самостоятельно получать необходимую иноязычную информацию, пользоваться ею, решать проблемы дальнейшего развития языковой компетенции.

Таким образом, возникает необходимость постановки новой цели обучения иностранному языку в военных образовательных учреждениях, а именно – становление билингвальной личности будущего офицера.

Актуальность постановки данной цели вызвана следующими особенностями.

Нельзя не заметить рост межнациональных и международных связей, что характерно современному обществу, и, в свою очередь, содействует

изменению представления о подготовке будущего военного, «который не может рассматриваться изолированно от быстро развивающегося информационного пространства» [2]. «Лингвоинформационное образовательное пространство в этой связи представляется как новейшая и быстро распространяющаяся информационная среда современной поликультурной языковой действительности, как новый тип технологического, психофизического и социокультурного бытия полилингвальной и поликультурной личности вообще» [2].

Современное информационное окружение способствует становлению будущего офицера как билингвальной и бикультурной личности через «перенос в реальную действительность приобретенных в лингвоинформационной среде компетенций» [2].

Сравнивая и сопоставляя взгляды исследователей в контексте данной темы, нужно подчеркнуть, что, по мнению Н.Д. Гальсковой «языковая подготовка на принципах межкультурности обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а также субъектом динамичной и поликультурной среды современной цивилизации» [2].

Следует отметить, одним из направлений для военных структур является установление партнерских отношений, а также стратегических взаимодействий с армиями других стран путем общения. Налаживание партнерских отношений и связей между армиями требует от военных не только быть готовыми к профессиональному и полноценному общению с представителями других культур, а также возникает необходимость в обмене опытом с представителями других культур, что обеспечивает

долговременную готовность к профессиональной деятельности в условиях продолжающейся глобализации.

Таким образом, иноязычную компетенцию можно рассматривать как сумму знаний, которая является своеобразной инструкцией к последующему речевому поведению и общению, которая проявляется в способности и готовности будущего офицера к постоянному использованию языка для профессиональной и социальной мобильности, для своего профессионального роста, самообразования и работы по специальности на уровне мировых стандартов, что гарантирует успех его профессиональной деятельности в новой, изменяющейся обстановке.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алещанова И. В., Фролова Н. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4506> – Дата доступа: 22.02.2020.

2. Москотина О. В., Москотина О. В. Актуальность формирования иноязычной самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22195> – Дата доступа: 22.02.2020.