

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В.И. Пачинин, И.Н. Коренская, В.Л. Николаенко, Л.И. Пачинина

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
г.Минск, Республика Беларусь, e-mail: Pachinin@bsuir.by*

Abstract. The report presents the control system consists of a knowledge module distance learning and testing, player trainings and tests

В современном мире в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и возрастающей потребностью на вузовские образовательные услуги различного уровня со стороны всех слоев населения определяющим в образовательной сфере становится доступность открытого качественного образования, которое основывается на практической реализации новых образовательных технологий. При этом актуальной проблемой становится создание перспективной системы образования, способной подготовить высококвалифицированные кадры в условиях конкурентоспособной экономики. При обучении в данных условиях преобладающей является личностно-ориентированная модель, которая учитывает индивидуальные качества студента и основывается на передовых педагогических и информационных технологиях. Посредством современных образовательных технологий, способствующих интенсификации процесса обучения и ориентированных на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования, становится возможным повышение качества и эффективности образования вследствие изменения содержания, методов и организационных форм обучения.

Доступность образования реализуется через заочное и дистанционную формы обучения. Возросший интерес к дистанционному образованию привел к развитию интегрированных подходов к его реализации. Использование инфокоммуникационных технологий и электронных учебно-методических комплексов в дистанционном образовании позволяет повысить его эффективность [1, 3].

Эффективность усвоения учебно-методического материала обучаемым в системе дистанционного обучения во многом зависит от его внутренних качеств, мотивации получения образования и методического обеспечения учебного процесса. [2]. Практика работы со студентами дистанционного обучения показывает, что самостоятельная работа студента является важнейшей частью процесса обучения. В процессе обучения контроль знаний на основе компьютерных технологий представляет собой автоматизированную поддержку самостоятельной работы, позволяющую проводить контроль и самоконтроль уровня усвоения материала, выступать в роли тренажера при приобретении навыков и умений в процессе образования. При этом решается актуальная проблема более эффективной организации работы студентов и значительного сокращения нагрузки на преподавателя при оценке их знаний, а также полностью исключается фактор субъективности, появляется возможность автоматического анализа ответов обучаемых.

Разработанная нами система контроля знаний состоит из модуля дистанционного обучения и тестирования, проигрывателя обучений и тестов.

Проигрыватель тестов обладает следующими достоинствами:

- простотой в использовании;
- минимальным количеством управляющих кнопок интерфейса, значительно упрощающим работу;
- инструкциями-подсказками по действиям обучающегося, вызываемые непосредственно при возникновении затруднения при работе с программой;
- учет времени, затраченного на ответы, и предоставлении преподавателю возможности выбора его ограничения;
- поддержка голосового ответа на русском /английском языке посредством микрофона;
- автоматическое выставление оценок по заданному преподавателем шаблону;
- использование плагинов и скинов для выбора оптимальных для пользователя интерфейса и конфигурации программы;
- большие функциональные возможности манипулирования с тестовой базой данных;
- небольшое потребление системных ресурсов;
- разнообразное представление результатов тестирования;
- поддержка различных языков интерфейса.

Вопрос и варианты ответа могут содержать текстовую, графическую и мультимедийную информацию. Модуль дистанционного обучения и тестирования снимает все ограничения, возникающие при обучении и тестировании, и практически исключает возможность повторения вариантов, что делает контроль более эффективным и качественным.

В результате проведенных разработок и исследования можно сформулировать следующий вывод:

- предложенный подход может быть использован для определения основных характеристик усвоения лекционного материала и практических навыков с целью оценки взаимосвязи объема материала и эффективности процесса обучения.

Литература

1. VII международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века». -Мн.: БГУИР, 1-2 декабря 2011.
2. Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Тезисы докладов научно-методической конференции. БГУИР. ИИТ. Минск. 2012г.
3. Международная научно-практическая конференция «Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития». - Мн.: МГВРК, 17-18 мая 2012.