

К НЕКОТОРЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Бантюкова Е.М.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», военный факультет, город Гродно, Беларусь, bantiuykova_elen@mail.ru.

Abstrakt. The article discusses the problem of cadets' adaptation in professional training activity. In author's interpretation these specific conditions are understood as complicated, unfamiliar and stressful for the first year students. As a result the reaction of maladaptation is developed which is the reason of mark rating decrease in the academic mark rating system of cadets' activity.

Вопросы военной безопасности Республики Беларусь в современном мире становятся особенно актуальными. Своевременное, детальное и адекватное складывающейся военно-политической обстановке, экономическим возможностям государства планирование обороны Республики Беларусь зависит от кадрового потенциала [5]. Именно поэтому, в рамках развития системы военного образования, все чаще встает вопрос о поиске путей повышения качества выпускников, а в дальнейшем реализации их профессиональных компетенций при исполнении служебных обязанностей. В последние годы проделана большая работа по совершенствованию системы подготовки офицеров, её нормативному и правовому регулированию [6, 7]. Исследователям предоставляется возможность для анализа и критического осмысления проблемных вопросов с первого курса обучения курсантов (начального периода адаптации) до их выпуска и непосредственного исполнения служебных обязанностей как профессионалов на основании результатов мониторинга служебной деятельности. Очевидно, что решающую роль в оценке качества выпускников должны сыграть психологические исследования, которые изучают эффективное взаимодействие системы образования, социальных групп, личности для получения точного и синергетического эффекта. Несмотря на то, что все адаптанты проходят профессионально-психологический отбор при поступлении на военные факультеты, существует проблема адаптации в особых условиях, а следовательно и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения [1, 2]. Курсанты длительно и сложно адаптируются к учебно-профессиональной деятельности, вследствие чего развиваются реакции дезадаптации, являющиеся причиной снижения рейтинговых баллов.

Мы проанализировали результаты показателей рейтинга [7] четвертого курса обучения, коэффициент адаптации, копинг-стратегии, уровень мотивации достижения с результатами мониторинга, что позволяет представить более объективную картину по анализу качества подготовки будущего военного специалиста. Система мониторинга предусматривает достаточно сложную процедуру оценки результатов служебной деятельности выпускников. Отметим, что некоторое несоответствие процесса подготовки выпускников находит свое отражение в отзывах командиров воинских частей, которые являются

внешним критерием успешности молодых офицеров. Указанное обстоятельство натолкнуло нас на мысль о поиске причин возникающих недостатков, так как мониторинг позволяет не только дать оценку, но и управлять состоянием объекта [4].

Психодиагностика испытуемых реализовывалась: «Методикой адаптационных способностей (МОАС)» [3]; методикой «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер) адаптированной Т.А. Крюковой, тестом «Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиана)» [8, с. 118].

Гипотеза о наличии связей между категориальной и метрической переменными проверялась с помощью статистических критериев: Краскела – Уоллиса (если категориальная переменная принимает 3 и более значения) или Манна-Уитни (если категориальная переменная принимает 2 и более значения) [9]. Сила связи описывалась размерами эффектов: рангово-бисериальным коэффициентом корреляции « r_{tb} » и размером эффекта ϵ^2 [9].

При сопоставлении результатов показателей рейтинга и системы мониторинга удивляет отсутствие значимых корреляций с показателем «Служебная деятельность» и одна значимая положительная корреляция показателя рейтинговой системы «Учебная деятельность» и оценки по предмету профессионально-должностной подготовки в рамках системы мониторинга «Физическая подготовка» ($p=0,0217^*$, $\epsilon^2=0,651$). Наибольшее количество значимых корреляций получено с показателем рейтинга на четвертом курсе «Физическая подготовка и спорт», с предметом профессионально-должностной подготовки «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь» ($p=0,0389^*$, $\epsilon^2=0,433$), а также с критериями оценки офицеров – «Умение обеспечить грамотную безаварийную эксплуатацию и хранение вооружение, военную и специальную технику» ($p=0,0311^*$, $\epsilon^2=0,708$); «Знание требований, изложенных в нормативных правовых актах в сфере защиты государственных секретов и их практическое исполнение» ($p=0,0235^*$, $\epsilon^2=0,752$); «Общая культура и стремление к новым знаниям» ($p=0,0243^*$, $\epsilon^2=0,627$). В процессе обучения курсантов на военных факультетах большая роль отводится занятиям физической культурой, с целью формирования физической готовности офицера, которая обеспечивает высокую работоспособность, безусловно характеризующуюся соответствующим фи-

зическим развитием. Более того физическая подготовка помогает бороться со стрессом в период адаптации и играет важную роль в процессе формирования профессионально значимых качеств будущих офицеров.

Рассмотрим значимые корреляции переменных, полученных с помощью психодиагностики и критериями системы мониторинга. Значимая положительная корреляция отмечена между коэффициентом адаптации и предметом профессионально-должностной подготовки «Специальная подготовка» при ($r=0,0433^*$, $\varepsilon^2=0,418$). Специальная подготовка офицеров направлена на глубокое изучение офицерами своих непосредственных функциональных обязанностей, то есть, более высокий уровень адаптации курсантов, способствует получению высокого балла по специальной подготовке, что еще раз подтверждает актуальность организации психолого-педагогического сопровождения личности в особых условиях службы [2]. Подтверждением данного обстоятельства служат положительные отзывы на офицеров, имеющих высокий адаптационный потенциал. Они отмечены с положительной стороны, как отлично подготовленные, имеющие достаточные профессиональные знания, но не всегда умеющие применять на практике требования уставов. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного на контингенте курсантов военных факультетов ($n=270$), подтверждают, что высокий уровень знаний по общевоинским уставам обеспечивает формирование конструктивного копинг поведения в служебных ситуациях, на что указывает положительная корреляционная связь переменных «Копинг решение» и «Общевоинские уставы» при ($r=0,0246^*$, $\varepsilon^2=0,494$). Прочные знания требований общевоинских уставов и умение применять их в практической деятельности способствуют формированию конструктивного копинг поведения. Также обнаружена положительная корреляционная связь мотивации достижения успеха и критерия оценки «Умение внедрять передовой опыт согласно своим обязанностям» ($r=0,0485^*$, $\varepsilon^2=0,418$).

Заключение:

Роль системы мониторинга заключается в возможности проанализировать уровень подготовки выпускников военных факультетов через год после выпуска, что не дает возможности сопоставить его с результатами каждого курсанта в период обучения на факультетах в динамике. Причиной снижения рейтинговых баллов является затрудненный процесс адаптации не только в начальном периоде, но и на всех курсах обучения. На основании результатов мониторинга представлена картина оценки выпускников, свидетельствующая о том, что все офицеры оценены «перспективными», желают продолжать службу в Вооруженных Силах Республики Бела-

русь. Однако отмечаются некоторые недостатки по предметам профессионально-должностной подготовки, а именно «Специальная подготовка», «Физическая подготовка». Значимая положительная корреляция, отмеченная между коэффициентом адаптации и предметом профессионально-должностной подготовки «Специальная подготовка», подтверждает необходимость организации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению курсантов военных факультетов на всех этапах, которое в настоящее время нуждается в коррекции.

Литература

1. Бантюкова, Е.М. К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности / Е.М. Бантюкова // Вестник БарГУ. Барановичи, № 8, 2020. С. 64–68.
2. Бантюкова, Е. М. Психолого-педагогическое сопровождение курсантов / Е. М. Бантюкова. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2020. – 71 с.
3. Маслюк, С. В. Методика оценки адаптационных способностей военнослужащих по призыву / С. В. Маслюк, И. В. Соловьев // Информационно-методический сборник. – М. : ЦВСПИ ВС РФ, 1994. – № 2 (9). – С. 43–53.
4. Мониторинг//Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. II (К – О) — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015
5. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 20 июля 2016 г. № 412-3. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11600412&p1=1>. – Дата доступа: 28.05.2019
6. Об утверждении системы мониторинга служебной деятельности и результатов подготовки выпускников военных учебных заведений: приказ Министра обороны Республики Беларусь, 31 октября 2013 г., № 1069. – Минск : МО РБ, 2013.
7. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности курсантов : утв. приказом ректора, ГрГУ им. Я. Купалы, 26.01.2015 г., № 59 // Сайт военного факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – Режим доступа: <https://mil.grsu.by/images/reiting/polozh.pdf>. – Дата доступа: 26.11.2018.
8. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488 с.
9. Tomczak, M. The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size / M. Tomczak, E. Tomczak // Trends in Sport Sciences. – 2014. – Vol. 21, № 1. – P. 19-25.