

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Блашко Г.В., Селюн Е.П., Нестеренков С.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, s.nesterenkov@bsuir.by*

The article describes the situation in education during a pandemic. The applied methods of lifelong education are considered. Describes the problems of distance education and ways to solve them.

Человечество столкнулось с абсолютно новой угрозой под названием вирусная инфекция. Быстрыми темпами инфекция приобрела статус пандемии. Во всех сферах жизнедеятельности необходимо было осуществлять ответы на вызовы, бросаемые распространяющейся угрозой. В стороне не осталась и сфера образования, в которой обучение связано с работой в больших группах людей. Образование является не просто системой обучения, но и механизмом воспитания человека как личности, таким образом образование выступает в качестве одного из основополагающих этапов в жизни человека. В случае полной приостановки образовательных процессов приведет к постепенному разрушению системы образования в целом, а задача построения мира, процветающего и продуктивного общества становится невыполнимой. Сохранение функционирования образовательных процессов на максимально возможном высоком уровне в условиях пандемии также необходимо, как и поддержка медицинской сферы. Реализуя задачу в этом направлении, следует учитывать следующие аспекты: сокращение утрачиваемых знаний обучаемыми, повышение качества образования, увеличение согласованности и гибкости в слоях образования разного рода, развитие механизмов мониторинга и анализа эффективности методов обучения, преодоление препятствий для электронного доступа к учебным материалам, совершенствование навыков работы с современными информационными средствами преподавателями и обучаемыми. Для преодоления недоступности образования большинство учебных заведений ввели систему дистанционного обучения.

В экстренном порядке обучение образовательных учреждениях различного профиля было переведено на дистанционное обучение. Таким образом, все очные занятия, включая лекционные, практические и лабораторные, при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Преподавателям необходимо было организовать обучение с помощью дистанционных технологий различного способа доставки электронного материала.

Резкий переход к дистанционному обучению мера необходимая и экстренная, закономерно, что не все учебные заведения были готовы к крупной переработке имеющегося учебного процесса из-за различающегося уровня развития информационных технологий, недостаточного обеспечения дисциплин электронными учебными материалами, а также неготовности части преподавателей к взаимодействию с новыми цифровыми платформами. Однако, с небольшой задержкой были разработаны приемлемые сценарии развития дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса. Таким об-

разом у каждого учебного заведения сформировался свой набор инструментальных средств и необходимых учебных материалов для осуществления обучения в удаленном виде.

Большую популярность приобрели LMS-платформы для публикации материалов и контроля знаний учащихся, вебинарные сервисы для лекций и консультаций, соцсети для коммуникации студентов и преподавателей, рассылки по электронной почте для доставки контента.

Однако, только информационных технологий однозначно не хватит для получения хороших показателей в обучении. Развитие навыков и специализация учителей имеют ключевое значение для обеспечения их достаточной квалификации, достойной заработной платы и надлежащей подготовленности. Правительству необходимо укреплять систему поддержки учителей, вспомогательного персонала и родителей в общей цели безопасного и плодотворного использования технологий для обучения.

Для преодоления кризиса в сфере образования, необходимо непрерывно осуществлять мониторинг и анализ данных, относящихся к учащимся и преподавателям. Такой мониторинг основывается на комбинировании существующих данных и систем оценивания по результатам внедрения новых принципов и подходов в рамках определённого контекста. С целью увеличения устойчивости, данные следует использовать для определения состояния учебной среды и степени подотчетности учебных заведений. Определяющее положение имеют своевременность и качество получения данных, что подразумевает наличие дополнительной стратегии, сфокусированной на сокращение цифрового разрыва и наращивание возможностей преподавателей в сфере педагогических методов практики дистанционного обучения. Эффективность системы мониторинга в области образования напрямую зависит от качества используемых данных. Необходимо прилагать усилия для содействия учебным заведениям в производстве качественных данных, которые они могут как использовать сами, так и направлять в вышестоящие структуры для обеспечения непрерывного мониторинга работы системы.

В связи с закрытием учебных заведений появилась необходимость в пересмотре существующих методов оценки успеваемости обучаемых, а в некоторых случаях — в значительной степени отказаться от них. В большинстве случаев для проведения экзаменов стали применяться альтернативные способы, такие как проведение экзаменов в онлайн-формате. Инновационным методом непрерывной аттестации уделяется пристальное внимание. За успеваемостью учащихся можно следить посредством про-

ведения опросов с помощью мобильных телефонов, отслеживания статистики использования и эффективности учебных платформ и приложений, а также оперативной учебной аттестации для выявления пробелов в знаниях. Каждое решение сопровождается своими трудностями, главным образом с точки зрения справедливости.

Несмотря на множество трудностей, связанных с введением дистанционного обучения, необходимо отметить однозначные достоинства такой формы обучения:

1. Возможность индивидуального обучения с обучаемыми. Дистанционное обучение позволяет подобрать подход к каждому студенту. Студенты, которые с привычной формой обучения малоактивны, на удаленном обучении чувствуют себя свободнее, задают больше вопросов, выполняют поставленные задания. В тоже время преподаватель может подбирать дополнительные задания, соответствующие интересам и склонностям учащихся.

2. Автоматизация рутинных процессов. Технологии позволяют взять определенную долю рутинной работы преподавателя.

3. Возможность освоить новые технологии. Умение пользоваться современными обучающими технологиями повышает ценность преподавателей и будущих молодых специалистов.

4. Планирование темпа работы. Дистанционное обучение дает время в широком смысле. Сокращение времени напрямую не касающегося обучения и увеличение времени, которое можно затрачивать на непосредственное обучение. Также такой формат обучения предоставляет возможность более гибко распределять время преподавателей и учащихся.

5. Работа в комфортной обстановке. Удаление от суеты в учебных заведениях позволяет сконцентрироваться на важных аспектах работы преподавателей и обучения учащихся.

6. Доступность учебных материалов. Сейчас многие онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно.

Наиболее эффективной мерой, которую можно принимать правительствами стран, чтобы максимально восстановить обычную работу учебных заведений, является сокращение возможностей передачи вируса в целях сдерживания всплеск заболевания на национальном и местном уровне. Если удастся добиться этого, то далее в ходе решения непростой задачи возвращения к нормальному функционированию учебного процесса им следует руководствоваться изложенными параметрами и провести тщательный процесс подготовительных консультаций.

Важно будет осмыслить грядущие последствия разных стратегий по восстановлению работы с учетом всей имеющейся информации и опыта других стран. При планировании работы учебных заведений необходимо тесно взаимодействовать с работниками здравоохранения, особенно с учетом того,

что база научных доказательств продолжает развиваться. Не менее важное значение имеет обеспечение согласованности с другими направлениями социальной политики в целях защиты и поощрения интеграции переживающих кризис людей.

Масштаб, с которым столкнулось образования из-за пандемии огромен. Пандемия замедлила реализацию международных и местных целей в сфере образования. Тем не менее образовательное сообщество достойной ответило на вызовы современности и продемонстрировало свою стойкость и заложило основу для дальнейшего восстановления. Еще сохраняется вероятность ухудшения ситуации. Однако, каждая опасность обострения социально-экономических обстоятельств позволяет задуматься об обратном — о том, как изменить ситуацию к лучшему и создать будущую систему образования, которая отвечает современным требованиям: провести преобразования в преподавании и реализовать потенциал как отдельного человека, так и всего общества во всех сферах жизни посредством инвестиций в образование. Преследуя цель восстановления основных услуг в области образования и возрождения его главного предназначения, человечество может рассчитывать на неограниченную мотивацию и нераскрытый потенциал.

#### Литература

1. Воронов М.В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. – 2011. - № 9. – С. 4- 15.
2. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции // Высшее образование в России. – 2011. - № 8-9. – С. 41-46.
3. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6-11.
4. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность магистров образования // Информатика и образование. – 2012. - № 5. – С. 24-31.
5. Рабинович П.Д. Интерактивные образовательные технологии: современное состояние и вопросы выбора // Информатика и образование. – 2012. - №7. – С. 49-59.
6. Нестеренков, С.Н. Функциональная модель процедур планирования и управления образовательным процессом как основа построения информационной среды учреждения высшего образования / С.Н. Нестеренков, Н.В. Лапицкая // Вести Института современных знаний. - 2018. - N 1. - С. 97-105.
7. Полудворянин, С. М. Тенденции и перспективы развития дистанционного образования в Республике Беларусь и за рубежом / С. М. Полудворянин, С. Н. Нестеренков // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы XI Международ. науч.-метод. конф., Минск, 12-13 декабря 2019 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В.А. Прытков [и др.]. - Минск, 2019. - С. 248-249.