

ПРОБЛЕМАТИКА И СУЩНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Божко Р.А., Щербаков С.И.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, bozhkoP@mail.ru, Sherbakov@yandex.ru

Annotation: special attention is paid to the training of military specialists who are able to perform specific, special tasks in a rapidly changing environment. The actual training method is practice-oriented.

Подготовка военных специалистов-профессионалов приобрела особенный характер ввиду возникновения новых угроз национальной безопасности, как внешних, так и внутренних – меняются требования к современному облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, а вместе с ними и к подготовке военных специалистов. Особое внимание уделяется подготовке специалистов, способных выполнять специфические, специальные задачи в быстроменяющейся обстановке вооруженного конфликта. В связи с меняющейся обстановкой меняется и подход к обучению в целом. Качество подготовки кадров зависит от организации практики в учреждениях образования, на рабочем месте предприятия, воинской части. Насколько эффективно будет организовано взаимодействие с заказчиком по вопросу приобретения практических навыков непосредственно в воинских частях, настолько больший уровень необходимых морально-деловых и профессиональных качеств будет приобретен. Проведение практической деятельности в воинской части — основной механизм формирования у обучающихся практических профессиональных компетенций.

В настоящее время расширяется география и увеличивается количество ситуаций, порождающих экстремальные условия, требующих грамотных профессиональных действий военнослужащих. Именно поэтому особое значение приобретает формирование морально-деловых и профессиональных качеств, необходимых для обеспечения готовности курсантов – будущих специалистов к деятельности в экстремальных условиях. Формирование готовности специалистов к деятельности в экстремальных условиях, а также личностно-профессиональных качеств специалистов, необходимых для осуществления ими эффективной профессиональной деятельности осуществляется в период обучения курсантов. И особую актуальность приобретает формирование таких качеств у курсантов в условиях практико-ориентированного обучения будущих специалистов.

К выпускникам предъявляется ряд требований: молодой военный специалист должен быть подготовлен в учебном заведении таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в служебную деятельность, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Основное требование — это сокращение времени на теоретическую подготовку, а увеличение практической деятельности обучающихся. В таких

условиях особый вес приобретает популярный и актуальный практико-ориентированный метод обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений. Усвоение учебной программы не только в учебных аудиториях, но и за их пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время занятий на полигонах (полевых выходах), боевых машинах, служебных командировках и т.п.); необходимое наличие в учебных заведениях мест и площадок для осуществления практической работы (учебный полигон с соответствующей техникой, автомобильный гараж); организация практической деятельности в высших учебных заведениях по освоению практических навыков профессиональной деятельности. Лучше всего усвоение и закрепление проходит при проведении практик в воинских частях, а именно их совмещении с проведением учений, стрельб, контрольных занятий, итоговых проверок и т.д. Данные экстремальные ситуации формируют у обучающихся необходимые навыки. У обучающегося формируется моральный облик – личная ответственность за выполняемую задачу, а вместе с этим и за защиту государства. Кроме этого, психологическая готовность и стрессоустойчивость будущего специалиста к экстремальным ситуациям. Особенностью подготовки военных специалистов всегда являлось то, что кроме выполнения конкретных задач боевой подготовки, работе на вооружении и военной технике, необходимо было всегда заниматься повседневной деятельностью в подразделении, поддержанием внутреннего порядка, обучением и воспитанием подчиненных. Отсюда и образовательный процесс на военных факультетах должен иметь два направления практической ориентации обучающихся. Во-первых – военную составляющую – как военнослужащего-патриота, умеющего управлять людьми, подчиняться и отдавать приказы, обучать и воспитывать, быть физически выносливым и морально устойчивым к любого рода трудностям и имеющего практические навыки в вопросах повседневной жизни и деятельности подразделения. Во-вторых – специальную составляющую – как специалиста-профессионала в определенной области, будь то инженер или врач, юрист или психолог. Естественно, что большую роль здесь играет среда, в которой находятся обучающиеся. Возникает необходимость вносить изменения в программу обучения в краткие сроки (изменять

сроки проведения занятий, количество и виды занятий, количество практик и т.д.) в зависимости от складывающейся обстановки и проводимых в Вооруженных Силах мероприятий. То есть программа обучения военных специалистов, в отличие от гражданских, должна быть гибкой, направленной на ликвидацию внезапно возникающих угроз (будь то стихийное бедствие, вооруженный конфликт или функция сдерживания народных волнений).

В такой ситуации важен переход от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности военного специалиста на приобретение профессиональной компетентности.

Практико-ориентированные методы обучения имеют ряд характерных признаков, присущих только им: обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса; обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной; обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности (личности защитника Отечества) и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности; основным фактором обучения становится рефлексия обучающегося; продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет: рефлексивной позиции обучающегося, готовности к инновационной деятельности, наличия конкретной учебной позиции, ориентации на личную и творческую реализацию.

Важным условием применения практико-ориентированного метода обучения, является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения. Практико-ориентированный метод обучения имеет следующее содержание и наполнение. Теоретическая часть, представлена семинарами, лекциями. Практическая (прикладная часть), включает в себя разнообразные и практические работы, – групповые упражнения, лабораторные работы, учебные и производственные практики по изученным модулям и т.п. Самостоятельная работа, предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися письменных работ (рефераты, курсовые проекты и т.п.), исследовательских работ, самостоятельная работа в компьютерных классах и т.п. Участие в проектной деятельности, предполагает как самостоятельную проектную деятельность, так и совместную с педагогом. Основу практико-ориентированного метода обучения составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых обучающиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию и исследованию, освоить различные формы учебной деятельности и применять их в самостоятельной работе.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства содержания; приобретения но-

вых знаний и формирования практического опыта их использования при решении важных задач и проблем.

Таким образом, при реализации практико-ориентированного метода обучения в военном учебном заведении происходит изменение роли педагога в учебном процессе. Педагог перестает быть «транслятором» готовых знаний, он принимает на себя роль менеджера (руководителя), организующего и направляющего учебный процесс.

Следовательно: каждое учебное занятие должно быть интересно и познавательно, увлекать обучающихся, мотивируя на обучение; учебные задания должны быть не только интересны, но и выполнимы; в процесс осуществляемой практической деятельности учебные занятия необходимо организовывать не по шаблону и стандарту, каждое должно быть оригинальным и запоминающимся, иметь элемент неожиданности доступность учебного материала, его соответствие развитию обучающихся. Кроме того, при проведении практик в воинских частях, непосредственный руководитель на месте должен выступить в роли наставника, который передаст багаж знаний и опыта, а также поможет сформировать морально-деловые качества и психологическую устойчивость обучающегося в экстремальных условиях.

Предметно-ориентированный метод обучения призван видеть значение рассматриваемых проблем.

В рамках практико-ориентированного обучения курсантов приоритетом пользуется деятельность, организованная с намерением получить намеченный результат. Обучение должно иметь возможность меняться в зависимости от изменений военно-политической обстановки, имеющихся тенденций развития общества и устройства государства. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели под влиянием возникающих угроз национальной безопасности.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Крикунов К. Н. Формирование готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: дис.... канд. пед. Наук. — Челябинск, 2007. С.47.
3. Сластелин В.А. Педагогика Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А.Сластелин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластелина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Шигаев А. В. Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ безопасности жизнедеятельности: уч. — метод. пособие. — Саранск, 2006.