

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Герасимов В.А., Синкевич И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
v.gerasimov@bsuir.by*

Abstract: in this paper, we consider use of information technologies for control of knowledge and skills in the educational process. There are examples of programs for creating tests for implementation in the educational process.

Контроль знаний является неотъемлемой частью процесса обучения. Контроль – это проверка знаний обучающегося, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности. Контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения обучаемого по учебному предмету. От того, насколько грамотно и своевременно проводится контроль, во многом зависит и результат учебной деятельности, развитие познавательной активности. Правильно организованный контроль учебной деятельности позволяет оценивать получаемые знания, умения и навыки, своевременно оказывать помощь и добиваться поставленных целей в обучении. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные ошибки и вовремя скорректировать свою работу.

Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие видов и форм контроля. Существует множество компьютерных программ, которые существенно облегчают проведение различных видов контроля. Проблема контроля учебной деятельностью актуальна и сегодня. Изменение содержания, форм и методов обучения, увеличение роли самостоятельной работы, свободный доступ к различным источникам информации в значительной мере повлияли на проведение контроля результатов учебной деятельности как учащихся, так и преподавателей.

При правильном подборе контрольного материала, содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Использование информационных технологий в системе контроля знаний обеспечивает такие преимущества, как скорость обработки результатов, технологичность, объективность, массовость, воз-

можность применения при дистанционном образовании, а также существенное снижение времени, затрачиваемом преподавателем при индивидуальном контроле. Эффективность тестирования и широта его применения зависит от форм, количества и качества тестовых заданий, а также профессиональной компетенции преподавателя. Подготовка задания является чрезвычайно трудоемким процессом, поэтому процедура подбора сценария заданий выступает самостоятельной научно-методической задачей, требующей у автора теста определенных компетенций в области тестологии [1].

На сегодняшний день множество программ позволяют не только составлять различные тесты, но и легко их проверять. Одни программы доступны только в Интернете, другие можно установить на компьютеры.

Рассмотрим некоторые из них.

MyTest [2] – одна из распространенных программ для составления тестов. Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с интуитивно понятным интерфейсом. Любой преподаватель, владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свой тест в программе MyTest и использовать его на занятиях.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся тестируемому на экран и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать результаты тестирования в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. В настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Пример создания и использования программы MyTest представлены на рисунке 1 и рисунке 2.

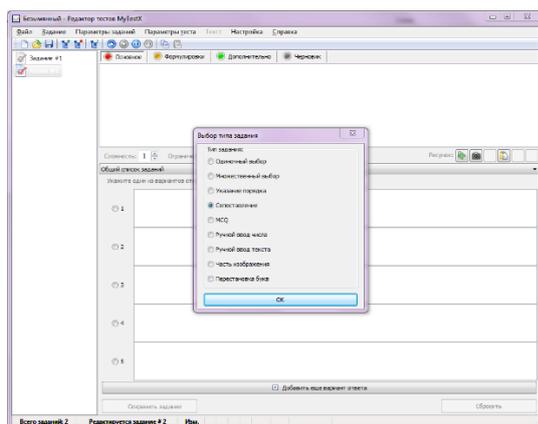


Рисунок 1 – Выбор типа задания

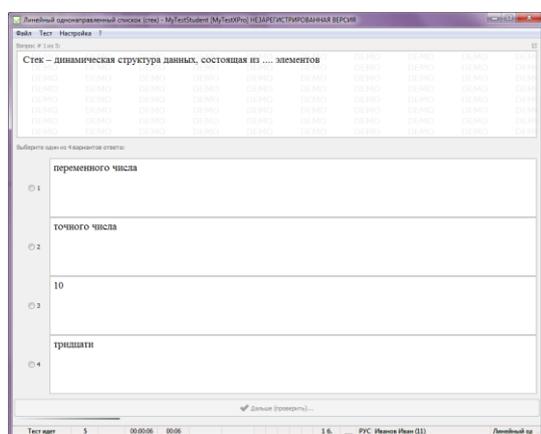


Рисунок 2 – Решение тестового задания с типом «одиночный выбор»

В период эпидемиологической обстановки при невозможности проведения занятий в классической форме, можно обратиться к программам тестирования в сети Интернет. Для этого необходим Интернет не только для создания тестов, но и их проведения. На многих тестирующих платформах удобно работать через телефон, что позволяет провести тесты без использования кабинета с ЭВМ, особенно в условиях его большой загруженности.

Google Формы – часть офисного инструментария Google Drive. Это один из самых быстрых и простых способов создать свой опрос или тест: необходимо написать задание, выбрать тип ответа (выбор из нескольких вариантов, написание собственного) и готово. Получившийся тест можно отправить учащимся по электронной почте или встроить на свой сайт с помощью специального кода. Для ускорения работы рекомендуем добавить плагин Flubaroo – он автоматически проверяет ответы учеников и ставит оценки по заданным критериям. Формы совершенно бесплатны – для использования

ресурса нужно только иметь аккаунт Google. Пример использования Google Форм представлен на рисунке 3.

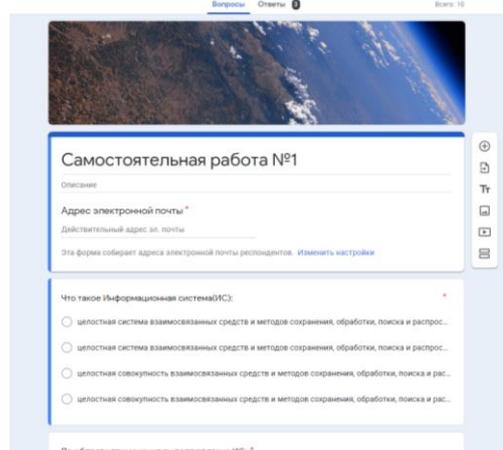


Рисунок 3 – Решение тестового задания в Google Формам

Использование тестов часто становится рутинной и не рассматривается учащимися как что-то новое, однако использование для тестирования различных программ, помогает наглядно показать возможности изучаемых программ, а порой продемонстрировать данные программы с неожиданной стороны.

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос и т.д.) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Однако не стоит забывать и о коллегах, ведь очень часто не только учащихся, но и преподавателей необходимо обучать работе с тестирующими программами или показывать возможности, казалось бы, хорошо известных программ.

### Литература

1. Cyberleninka.ru «Использование информационных технологий в системе контроля знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-kontrolya-znaniy>. – Дата доступа. – 14.03.2021.
2. Pedsovet.su «Общество взаимопомощи учителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>. – Дата доступа. – 03.03.2021.