

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грибковский В.Ю., Комар Е.В.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. Improving the quality of the education process in military education institution.

Проблема качества образования вызывает горячие споры, о чем свидетельствует большое количество научной литературы, где различные авторы высказывают разные мнения в вопросе повышения качества военного образования.

Свойство образования представляется принципиально значимым вопросом в системе высшего образования. Разбор психолого-педагогической литературы показал, не смотря на различные представления, вся научно-педагогическая общественность сходится в том, что качество образования действует не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на свойство и уровень жизни, на будущее нашего государства в целом. Действующими способами увеличения качества военного образования, применяемыми сегодня, являются: применение электронных изданий, всеобщая информатизация образовательного процесса, повышение числа практик и стажировок в войсках. Большое значение среди упомянутых способов располагает применение баз данных [1].

Улучшение дидактики в системе высшего профессионального образования в ведомственных университетах представляется вопросом безостановочно актуальной и востребованной практикой подготовки будущих офицеров. Актуальный этап формирования обучения в высшей школе характеризуется ориентацией на свойство профессионального образования, качество которого несомненно зависит от должного уровня преподавания, материально-технической базы и информационно-методического обеспечения.

Главным направлением, позволяющим увеличить свойство профессионального преподавания будущих офицеров в вузах, представляется индивидуализация и дифференциация учебных заданий.

Важным условием чтобы достичь желаемого результата представляется организация обучения с учётом стабильных особенностей восприятия и переработки информации курсантами. Для поиска путей повышения качества обучения курсантов военных вузов необходим мониторинг их образовательных достижений. [1].

Военный специалист сейчас вынужден самостоятельно создавать свой образовательный маршрут, сосредоточенный на установление совместной культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, индивидуального и умственного развития творческих и физических способностей; рассматривать и контролировать ход своего развития; быть в ответе за организацию своей образовательной деятельности; уметь устанавливать перед собой цели и обеспечивать пути их достижения. Ка-

чество обучения курсанта военного вуза, полнота и правильность знаний, формирование высококлассных умений и навыков — все это является обязательной частью будущего военного специалиста. Будущие офицеры обязаны держать высокий уровень профессиональной грамотности, способности к самообразованию и саморефлексии.

Современное состояние и темпы развития военного образования не всегда соответствуют реалиям и требуют внесения некоторых изменений - необходим поиск ранее используемых форм обучения в образовательных учреждениях, с привлечением в процесс современных информационных технологий, отвечающим новейшим требованиям, разработка оценок качества выпускников военных учреждений, степень их готовности к выполнению обязанностей в подразделениях и частях. Процесс повышения качества обучения курсантов состоит в накоплении, фиксации и мониторинге образовательных достижений обучающихся, способствует развитию социально-профессиональной компетенции, а также воспитание и формирование психологических качеств личности курсанта, которые способствуют тому, что курсанты начинают умело использовать накопленные достижения в определенной области. В связи с этим, процесс повышения качества обучения курсантов – это реализация развивающих, дидактических и воспитательных функций в процессе накопления обучающимися их образовательных достижений.

Особого внимания, несомненно, заслуживает педагогическая сущность повышения качества методического мастерства преподавателей военных специальных дисциплин. Умение преподавателя подбирать наиболее эффективные методики для военно-педагогического воздействия на курсанта и использование технологий морально-нравственного совершенствования личности военнослужащего в учебно-воспитательной работе способствует повышению ее результативности [2].

Литература

1. Баранова, Л.М. Мониторинг образовательных достижений как основа качества обучения курсантов военных вузов / Л.М. Баранова // Известия Российской академии образования. – 2018. – Вып. 2 (46). – С. 92-96
2. Калмыков В.Е. Повышение качества методического мастерства преподавателей военных специальных дисциплин: дис. канд. пед. наук /Калмыков В.Е. – М.: Военный университет, 2017. – С. 230.