

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Коношенко А.В.

Военный факультет, БГУИР, Республики Беларусь, г. Минск

Abstract. The lesson with the use of modern pedagogical and information technologies is a qualitatively new type of lesson, in which the teacher coordinates the methodology of studying new material with the methodology of using computer technologies, observing the continuity in relation to traditional pedagogical technologies.

Произошедшие к настоящему времени изменения в образовательном процессе предопределили изменение роли профессорско-преподавательского состава в процессе обучения. В современных условиях преподаватель является, своего рода, организатором и координатором работы обучающихся по формированию у них навыков в рамках компетенций по направлениям подготовки, а также достижению ими определенных уровней профессионального развития в процессе самостоятельного поиска и изучения материалов. Данное обстоятельство предполагает уделение должного внимания вопросам подготовки обучаемых к занятиям, работе с ними в часы самостоятельной подготовки и выполнению других мероприятий, направленных на формирование компетенций будущего специалиста. В связи с этим возникает необходимость модернизации учебного процесса, поиска эффективных форм и методов работы с обучающимися, что требует решения двух взаимосвязанных задач: повышения эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В настоящее время особую актуальность приобретают занятия с применением современных информационных технологий, которые являются решением вопроса повышения эффективности занятий и самостоятельности обучающихся. На данном типе занятий идет согласование методики изучения материала с применением компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Поскольку современное поколение выбирает информационные технологии, в какой-то степени, пренебрегая печатными изданиями, электронная форма представления образовательной информации является удобной альтернативой традиционным бумажным учебникам, пособиям, журналам и т. д.

Электронное учебное пособие представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, оказывающее помощь обучаемым и преподавателю в оценке уровня знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимация, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Пособие не навязывает жесткой

структуры и методики изучения учебного материала. Обучающийся может самостоятельно выбрать удобный для него вариант изучения материала в зависимости от уровня знаний, сложившихся приемов работы и психологических особенностей личности. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации.

Электронный учебник удобен и для преподавателя, потому что он позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным учебником то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий; позволяет индивидуализировать работу с обучающимися в аудитории, с учетом уровня их подготовленности. Как видно, с переносом учебно-методического обеспечения учебного процесса в информационные среды возрастает его роль и роль преподавателя при подготовке данного электронного комплекса, разработка которого необходима с учетом уровня подготовленности обучаемых.

В основе программно-методического обеспечения рассматривается информационная база по учебной дисциплине в виде компьютерных учебных пособий, учебно-методических разработок как в печатном, так и в электронном виде, тестовых программ, и т.д. С использованием электронного учебного комплекса студенты и курсанты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы.

Таким образом использование электронных средств обучения позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставлять курсантам (студентам) возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности для осуществления индивидуально-ориентированного обучения.

Литература

1. Угринович, Н. Информационные технологии / Н. Угринович. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
2. Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов // Адукацыя і выхаванне. — № 1. — 2003. — С. 34-39.
3. Кожевников Ю.В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX-XXI. - М.: Наука, 2008.