

Корнейко П.Л.

УО«ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, military_@_grsmu.by

The study of the sociological determinants that influence modern education. Identification of the main areas that affect the quality of the educational process.

Согласно Докладу о развитии человека, подготовленному независимыми международными экспертами по заказу Программы развития ООН, Беларусь опережает все страны СНГ по уровню грамотности взрослого населения (99,6%), а также имеет один из самых высоких в мире уровень грамотности молодежи (99,8%).

В то же время вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования.

Качество образовательного процесса прямым образом влияет на уровень подготовки специалистов.

Основным показателем эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов является качество образовательного процесса.

Ведущие вузы страны в процессе обучения формируют качественные показатели компетентности, в которых напрямую заинтересовано государство и общество в целом.

В стране работодатели представляют собой основных «получателей» выпускников образовательных учреждений. В процессе этого они должны оценивать качество этого образования оценивая то, как выпускники вузов применяют на практике свои знания, которые они приобрели в процессе обучения. Изучив вышесказанные данные, следует отметить, что судить о качестве образования могут сами работодатели.

Вместе с этим, вузам необходима выработка системы целеполагания: начиная от процесса создания цели образовательного процесса и до цели каждого индивидуального занятия, будь то лекция, семинар, самостоятельная подготовка.

Но высокое качество процесса обучения не будет достигнуто без активного процесса обучения самих обучаемых. А для этого они должны быть мотивированы на получение большого объема знаний и приобретение определенных умений.

Процесс получения высшего образования приобрело у молодежи некую норму и стало неким пропуском в самостоятельную жизнь.

Одновременно с этим, в ходе опросов:

- только 60% выпускников трудоустраиваются по специальности;
- почти 50% студентов технических направлений подготовки сожалеют о выборе специальности;
- 50 % студентов не скрывают, что поступили в вуз для получения диплома.

В государственных вузах страны 30% студентов проходят обучение на заочной форме, в негосударственных – более 50%. Следует понимать, что для

обучения на заочной форме обучения не требуется работать по специальности, хотя это было обязательным условием в советские времена.

Во многих вузах страны аудиторная нагрузка для заочников существенно снижена. И как правило, изучение учебного материала переносится в разряд самостоятельной подготовки, которую заочники не в состоянии выполнить в полном объеме.

Министерство образования для повышения практической обучаемости, разработали меры по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей с целью:

- определения процесса мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- выработки стратегии разработки критериев оценки уровня знаний и умений обучающихся;
- повышения уровня компетентности преподавательского состава;
- повышения уровня проведения самосовершенствования с привлечением работодателей по определенным критериям для процесса оценки деятельности и сравнения с другими образовательными учреждениями;
- открытого процесса информирования общественности об итогах своей деятельности, а также о планах, инновациях.

Вместе с тем важность формирования у работников идеологии качества труда безусловна. У будущих специалистов с высшим образованием это необходимо закладывать в процессе обучения.

Осуществления контроля необходимо проводить тем, кто руководит процессом.

В образовательном процессе за уровень качества подготовки отвечает коллектив преподавателей. И в целом он является более сложным, чем любой производственный процесс. Одновременно преподаватель имеет дело не с процессом механизации, а с людьми разной степени подготовленности и мотивации. А требуемый уровень качества образования выпускников необходимо повышать.

В современном мире повысился интерес со стороны высших образовательных учреждений к использованию некоторых инструментов качества, успешно реализуемых в бизнесе, для совершенствования внутривузовских процессов с позиций учета требований потребителя. Кроме того, «в современных условиях управление образованием - это, прежде всего управление процессом его развития».

Учебный план может быть сформирован как в традиционной форме, так и на основе блочно-модульного подхода, получившего свое развитие в конце прошлого столетия, наиболее полно учиты-

вающего современные требования к подготовке специалиста с высшим образованием и специфику процессного подхода.

Блочно-модульный учебный план предполагает разбиение каждой дисциплины на модули, интеграцию модулей в блоки на соответствующем уровне ее изучения - пропедевтическом, общетеоретическом, профессиональном, с учетом необходимых междисциплинарных связей.

Предварительное проектирование учебного процесса позволяет сформулировать логически законченные самостоятельные части дисциплины, при этом дидактическая цель для обучающихся содержит не только указания по объему ее содержания, но и определяет уровень его усвоения, студент учится планированию, организации своей деятельности, ее самоконтролю.

Литература

1. Агренина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011.
2. Задорожнюк И. Экономика знаний и социология образования // Высшее образование в России. - 2003.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие. - Екатеринбург :Свердл. инж. пед. ин-т , 1993.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.], 2004.
7. Кошечева И. К. Качество образования как социологическая проблема: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003.
8. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005.
9. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011.
10. Башмаков, В.И. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.И. Башмаков; Под ред. В.Н. Князев. - М.: Юрайт, 2016.
11. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
12. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренкова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017.
13. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2016.
14. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2017.
15. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
16. Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016.
17. Добренкова В.И. Социология: Краткий курс/ Добренкова В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018.
18. Добренкова В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2017.
19. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA VENE, 2018.
20. Касьянов В.В. Социология: экзаменационные ответы. р/нД, 2017.
21. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016.
22. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2016.
23. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.
24. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Ануринов В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018.
25. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.
26. Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. – М.: Гранд, 2017.
27. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. - М.: КноРус, 2016.
28. Оришев, А.Б. Социология рекламной деятельности: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.