

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Ковалевич В.А., Нестеренков С.Н., Приловский Е.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, s.nesterenkov@bsuir.by, blaze_ing@mail.ru

Abstract: This article tells about lectures in distance learning, various forms of distance lectures, about the positive and negative aspects of each form of education. The article tells about the possibilities of increasing the effectiveness of lectures, based on the analysis of the forms of distance lectures.

Слово «лекция» произошло от латинского «lection» - чтение, изложение. Появилась лекция в Древней Греции и продолжила свое развитие в средние века и вплоть до нашего времени. В современном образовании целью лекции является создание приблизительной основы для последующего (более детального) освоения учебного материала учащимися.

В последнее время, в связи с эпидемиологической ситуацией в мире (стране), возникла острая необходимость в дистанционном обучении, с целью сохранения в самоизоляции учащихся. В связи с этим встала необходимость замены очных лекций на дистанционные. Само понятие дистанционной лекции – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет). Данное обстоятельство привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия (преподавателя и студента). Это создает необходимость более ответственно подходить к разработке курсов дистанционного обучения.

Основными формами дистанционных лекций являются:

- простое преобразование материала лекций в электронный вариант;
- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- компьютерная телеконференция;
- видеолекция;
- электронные системы общения;
- веб-занятия;
- методы радио- и телекоммуникации;

Первый вариант является не очень эффективным ввиду того, что простое чтение материала не всегда способствует его усвоению. Отрицательными моментами данного вида являются:

- отсутствие контрольных вопросов для определения понимания у студентов, изученного ими материала;
- отсутствие возможности задать вопрос преподавателю;

Повышением эффективности лекции в электронном варианте является наличие электронной системы общения. Суть данной формы обучения состоит в наличии двух и более собеседников, имеющих стабильное интернет-соединение и обменивающихся текстовыми сообщениями в режиме ре-

ального времени. Положительной стороной данной формы обучения является наличие возможности диалога с преподавателем, а также с другими студентами.

Развитием «чатовой» формы обучения являются веб-занятия. Для организации данных занятий обычно используют форумы. Данная форма обучения предоставляет возможность для совместной работы студентов по изучению определенной темы, разбору выявленных проблем. В течение обсуждения, пользователи делают записи, доступные к прочтению и комментированию остальными участниками. Требованиями данной формы обучения является наличие стабильного интернет соединения. Положительной стороной данной формы дистанционного обучения является возможность многодневного (не ограниченного сеансом связи) общения студентов и преподавателей и асинхронный характер взаимодействия: записи на форуме можно читать и оставлять в любое удобное время.

Следующей ступенью развития совместной работы студентов является видеоконференция. Суть данной формы обучения – обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком. Положительные стороны данной формы обучения:

- обеспечение двусторонней аудио- и видео связи между студентами и преподавателем;
- наличие визуального контакта в режиме реального времени;

преподаватель имеет возможность контролировать степень понимания предмета, заинтересованность студента, задавая вопросы по ходу лекции; видеоконференции включают в себя самое большое количество участников образовательного процесса.

Основным требованием данной формы обучения является наличие средств воспроизведения видео и звука.

Разновидностью конференций является аудиоконференция. Данная форма дистанционного обучения схожа с видеоконференцией с той лишь разницей, что в аудиоконференции используют оборудование только для голосового общения. Аудиоконференция является менее эффективной в отличие от видеоконференции в связи с отсутствием визуального контакта с учащимися, однако данная форма обучения является более доступной ввиду отсутствия сложностей в ее техническом обеспечении.

Следующая форма обучения – видеолекция. Суть данной формы заключается в записи серии видеоматериалов по материалам лекций. Для повы-

шения эффективности данного метода необходимо наличие динамического изображения: показ анимационных примеров, таблиц, схем алгоритмов, баз данных (демонстрацию данных изображений должны сопровождать закадровые комментарии преподавателя). Преимуществом данного метода перед традиционной лекцией является возможность самостоятельно регулировать ход занятия, многократно возвращаться к предыдущим разделам.

Высшей ступенью рассматриваемых форм обучения является компьютерная телеконференция. Данная форма обучения является наиболее эффективной в виду того, что она совмещает формы видеоконференции и видеолекции: помимо визуального контакта между студентом и преподавателем, последний предоставляет (транслирует) некоторые материалы (графики, схемы таблицы, рисунки) в пояснение своих слов. Отрицательной стороной данного метода является требование к определенному техническому оснащению: обязательное наличие стабильного интернет-соединения, закупка специального оборудования.

Дополнениями к вышеперечисленным формам дистанционного обучения являются методы радиои телекоммуникации. Радиотрансляции – традиционный вид дистанционного обучения, который в современном мире используется не как единственный канал обмена информацией, а в комплексе с остальными формами. Преимуществами радиотрансляции является их доступность широкой аудитории. Недостаток – требует высокой самоорганизации студентов. Телевизионные каналы как отдельный вид дистанционного обучения проигрывает видеоконференции. Однако благодаря визуальному контакту с учащимся или аудиторией эффективнее, чем радиотрансляции

В каждой из вышеперечисленных формах дистанционного обучения необходимо, для повышения эффективности, проводить своего рода проверки на усвоение прочитанного материала, которые могут заключаться в написании теста, устного ответа на вопросы. Тест может состоять как из вопросов с вариантами ответов, так и из вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ, начертить схему построить график и т.д.

Вывод: для трансляции знания в педагогической практике используется лекция. Она не должна быть монотонной и перенасыщенной информацией. Основным плюсом дистанционной лекции является гибкость обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов студент выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, однако это требует высокой самоорганизации. При дистанционном обучении чтение лекций является для обучающихся самостоятельной работой, поэтому рекомендуется делать их короткими – объем материала не должен занимать больше трех страниц. Это позволит сделать курс более эффективным и четко структурированным. Исследование подходов к проведению лекций в рамках дистанционного обучения показало, что их важным элементом является интерактивность – обучающийся может осуществлять

поиск необходимого материала, просматривать иллюстрации как в самой лекции, так и вне ее. У обучающегося появляется возможность отдать предпочтение определенному моменту и благодаря системе гиперссылок изучить заинтересовавшую информацию более подробно, выполнить тест самоконтроля или ответить на итоговые вопросы. Как мы уже убедились, наиболее эффективное усвоение учебного материала происходит при работе с видеoinформацией, поэтому необходимо разрабатывать качественные учебные электронные видеоресурсы или использовать в этих целях ресурсы сети Интернета с указанием автора или первоисточника. Очень популярны лекции в виде презентаций, однако они должны быть содержательными и не перенасыщенными учебным материалом. Также интересны и скринкасты – запись видео с экрана. Чаще всего ее создают, чтобы научить обучающихся работать с интернет-сайтом или компьютерной программой.

Вопросы, остающиеся у обучающихся после уяснения содержания материала из текста, как правило, более глубоки, принципиальны, содержательны, поскольку возникают в результате серьезной проработки материала и его осмысления.

По моему мнению, в дистанционных курсах необходима прочная связь теории с практикой, поэтому активное усвоение материала возможно лишь при наличии практических заданий для обучающихся, решения кейсов, проблемных ситуаций и обратной связи с преподавателем.

Литература

1. Функциональная модель процедур планирования и управления образовательным процессом как основа построения информационной среды учреждения высшего образования / С.Н. Нестеренков, Н.В. Лапицкая // Вести Института современных знаний. - 2018. - N 1. - С. 97-105.
2. Программно-технические средства дистанционного обучения: Словарь терминов / Авт.-сост. А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2015. – 80 с.
3. Математическая модель оптимального распределения часов работ кафедры между профессорско-преподавательским составом / С.Н. Нестеренков, Б.В. Никульшин // Доклады БГУИР. - 2013. - N 6. - С. 42-47.
4. Метод определения персональных весовых коэффициентов преподавателей при распределении их нагрузки / С.Н. Нестеренков // Вести Института современных знаний. - 2015. - N 1. - С. 74-80.
5. М.В.Томашев, С.В.Долженко. Интеллектуальные системы тестирования в дистанционном и модульном обучении.
6. П.И. Пидкасистый, О.Б. Тыщенко. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения. // Педагогика, 2014 №5. С.7-13.
7. С.А. Дятлов, А.В. Толстопятенко. Интернет-технологии и дистанционное образование.
8. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. //А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. –М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2013. – 616с