

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нестеренков С.Н., Матвеев И.Ю., Чудук А.В.

Белорусский государственный университет информатики и электроники г.Минск, Беларусь, s.nesterenkov@bsuir.by, matveevilya1998@mail.ru, chudakov@gmail.com

Abstract. Experience of foreign education institutions in improving the quality of learning Quality of higher education: students' satisfaction and learning experience. Improving the efficiency and quality of primary vocational education based on foreign experience.

Проблемы эффективности и качества являются основными в улучшении нынешней системы профессионального образования, значатся главными критериями и показателями результативности проводимых в ней перемен.

При этом большинством исследователей считается, что только правительственными и процедурными способами нельзя наладить большую эффективность и качество, как и кардинально изменить многокадровый потенциал, учебно-материальную основу образовательных структур. Решение этой задачи требует ее большого теоретического осознания и выработки научного метода к процедуре проектирования содержания профессионального образования, научно-методической разработке средств обучения и диагностики, выработке системы гарантии качества обучения на различных его этапах, мониторингу состояния учебного процесса.

Несмотря на прогрессивное развитие в Республике Беларусь рынка труда, система профессионального образования до сих пор сама задает себе качество, разрабатывая образовательные стандарты и, в основном, сама оценивает полученные результаты.

Таким образом, система оценивается средствами самой системы, передавая ее замкнутый характер. Этим можно объяснить отмечаемое многими отечественными исследователями и международными экспертами значительное понижение качества рабочей силы в Беларуси.

В докладе излагается следующая истолкование основных понятий.

Эффективность — значит соотношение между достигшим результатом профессионального образования и затратами на него (интеллектуальными, кадровыми, финансовыми и др.).

Качество — предмет и цель диагностики, признающий соответствие результата обучения профессии запросам общества, экономики и производства, воплощенным в Государственном образовательном стандарте.

Проблемы продуктивности и качества начального профессионального образования (НПО) выдаются в ряд приоритетов, что приведено следующими основными причинами: объявленным в Концепции улучшения белорусского образования до 2010 года курсом на «опережающее развитие» НПО; необходимостью сравнения основных целей развития НПО с государственной образовательной политикой.

Недостаточная разработка научных основ повышения эффективности и качества, слабое использование зарубежного опыта профессионального об-

разования определили выбор темы исследования «Повышение эффективности и качества начального профессионального образования на основе зарубежного опыта» политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, аккредитация учреждений профессионального образования); проблемой соответствия сертификатов и дипломов о начальном профессиональном образовании, их расцениванием на всей территории Республики Беларусь; необходимостью склонения к оценке эффективности и качества начального профессионального образования заказчиков кадров, социальных партнеров с целью объективной оценки конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В трудный для Беларуси момент усваивания рыночных отношений анализ иностранного опыта становится наиважнейшим ресурсом улучшения начального профессионального образования.

На идеологическом этапе это можно сделать путём сравнительной педагогики, теоретического исследования фундаментальных основ иностранной и отечественной школы, что дает возможность создать мощность особенных преподавательских внедрений.

Научные инновации и академическая важность исследования:

проведено многоуровневое аналогично-академическое изучение учёных принципов и эмпирического знания увеличения улучшения и качества квалифицированного обучения в зарубежных странах, найдены наиболее важные факторы для их приспособления в Беларуси;

найжены тезисы мониторинга улучшения и качества профессионального образования в международном объединении: мировые модели качества ИСО, общественное товарищество, самостоятельная оценка бывших студентов структур НПО и других;

назначена квинтэссенция улучшения и качества профессионального образования как системное объединение трех коррелирующих конструкций: качества требований, качества учебно-педагогического развития, качества следствий;

найжены и сгруппированы по разрядам достигаемой эффективности три механизма финансирования НПО: сортированный, много инструментальный, вложенный;

создана «изгиб качества» как объединение и последовательность управленческих процессов, задающих заданное государственным принципом качество профессионального образования;

представлена структура подготовленных занятий по согласованию качеством начального профессионального, образования: федерации общественных участников, государственные оценочные структуры, аттестационные пункты;

включены и обоснованы новые термины: «добавленная стоимость профессионализма рабочей силы», «общественная норма качества», «изгиб качества», «обратный мониторинг» и другие.

На защиту выносятся следующие положения: практическое объяснение соответствия мировых инноваций и государственной особенности регулирования улучшения и качеством экспертного создания в зарубежных странах, создано на основе контрастного анализа исторических и философских постулатов, общественно-экономических условий;

концепция и обширное содержание терминов «эффективность» и «качество» начального профессионального образования, которые составляют совокупность запросов, составляющих работу государственного учебного шаблона;

удовлетворение запросов и упований участников учебного процесса (заказчиков кадров, преподавателей, студентов);

создание обученного и специального сотрудника;

процедура самостоятельной оценки студентов структур НПО как метод объективного аттестации качества обучения рабочих кадров;

сравнивающая методика мониторинга улучшения и качества квалифицированного обучения, имеющая концептуальные термины и методологический функционал для осуществления оценки на разных стадиях обучения, улучшение критериев и методики, которые определяют основные направления мониторинга и методику педагогической количественной и качественной оценки;

модель повышения эффективности и качества профессионального образования, основанная на содержательности нанимателей и всех общественных товарищей в полный метод набора обучающей плана, нацеленной на актуальность и адаптивность изменения рынка труда, обеспечения экономики обученными рабочими кадрами;

структура эффективности и качества начального профессионального образования, которая изучается как сплочение трех структурных элементов: требований создания обучающего метода, состава обучения, следствий.

Таким образом раскрыты исторические причины и общественно-экономическая причинность высокого качества подготовки обученных рабочих сотрудников в экономически развитых странах, а также определено соотношение глобальных тенденций и национальных тенденций и национальной специфики развития этого процесса в сопоставлении с Республикой Беларусь.

Литература

1. Нестеренков, С.Н. Математическая модель оптимального распределения часов работ кафедры между профессорско-преподавательским составом / С.Н. Нестеренков, Б.В. Никульшин // Доклады БГУИР. - 2013. - № 6. - С. 42-47.

2. Нестеренков, С.Н. Метод определения персональных весовых коэффициентов преподавателей при распределении их нагрузки / С.Н. Нестеренков // Вести Института современных знаний. - 2015. - № 1. - С. 74-80.

3. Нестеренков, С.Н. Основные принципы построения системы управления современным учреждением образования / С.Н. Нестеренков, О.О. Шатилова, Т.А. Рак // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы X Международ. науч.-метод. конф., Минск, 7-8 декабря 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Б.В. Никульшин [и др.]. - Минск, 2017. - С. 171.

4. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра. Монография / Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко и д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезневой. Изд. 2-е. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 206 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.

6. Вершинина Н.А. Структура педагогики: Методология исследования. Монография. СПб.: ООО Изд-во «Лема», 2008. 153 с.

7. Полонский В.М. Методы анализа и прогноза развития педагогической науки // Педагогика. 1995. № 5. С. 18-24.

8. Орлов А.А. Педагогика как область научного знания и как учебный предмет // Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы: материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В. Бережнова; сост. Н.В. Малкова. М.: МИОО, 2011. С. 103-107.

9. Полонский В.М. Типология и уровни исследовательской проблематики // Педагогика. 1997. № 1. С. 14-19.

10. Челпанов И.В. Компетентный подход при разработке государственных образовательных стандартов высшего кораблестроительного образования: – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 97 с.