

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Славинская О.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и электроники», г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. Elements of online learning in conjunction with mobile technologies for their implementation are increasingly spreading in traditional education in the higher education system. One of the examples is the Online Test Pad platform, the possibility of using its services in teaching methods can significantly increase the interest of students and the quality of learning outcomes.

Цифровизация всех сторон жизни общества набирает обороты. Цифровая трансформация образования, происходящая в нашей стране, предполагает прогнозирование различных инновационных моделей обучения [1], осмысление изменений традиционного образовательного процесса с учетом требований времени, которые все более связаны с тремя основными тенденциями развития мирового образования [8]: глобализацией, цифровизацией и индивидуализацией образовательных траекторий обучающихся.

Все чаще при реализации традиционных образовательных программ как в высшем образовании, так и на других уровнях основного образования, в системах дополнительного образования используются элементы онлайн-обучения [4, 5, 9], а электронные образовательные ресурсы, автоматизированные тестовые системы стали нормой в любом учреждении образования. Это в совокупности явилось одним из условий повышения качества образовательного процесса в связи со спецификой современных обучающихся, в особенности, – учащейся молодежи.

Современные студенты (учащаяся молодежь) – по возрасту, в основном, цифровые аборигены. «Они «всегда на связи», интуитивно осваивают новые интерфейсы, легко проводят поиск и отбор информации, не только используют в своей жизни доступные гаджеты, но и все их возможности [6]». С коммуникативной техникой они «на ты», привыкли к мобильному телефону, планшету, персональному компьютеру, электронной книге. Следовательно, и обучать их нужно с использованием привычных им средств, что, позволяет широко внедрять мобильные технологии в обучении.

Технология мобильного обучения дает возможность организации и реализации учебного процесса вне зависимости от места и времени посредством мобильных устройств. Предполагается простой, индивидуальный доступ к образовательным онлайн-ресурсам в текущем времени, а также взаимодействие студентов между собой и с педагогом. Преимущества мобильных технологий очевидны, поэтому их использование приносит несомненную пользу традиционному (оффлайн) обучению. [1, 6, 8]

Пандемия коронавируса ускорила процессы адаптации традиционных образовательных программ высшего образования, реализуемых в очной форме его получения, к максимальному использованию элементов и возможностей онлайн-обучения, в том числе при переходе на удаленную форму их реализации. Это дало определенный опыт освоения

и использования онлайн-ресурсов педагогам, адаптации ресурсов для очной, аудиторной формы проведения занятий. Этому, в свою очередь, способствует реализация в обучении мобильных технологий.

Вариантов для использования элементов онлайн-обучения в традиционном достаточно много. В частности, мы для разных целей используем тестовые системы, платформы для генерации кроссвордов и интеллектуальных обучающих игр [6], интерактивные онлайн-доски [4], генераторы облака слов, Google-сервисы [5, 9], облачные хранилища, платформу для онлайн-коммуникации Zoom, программные ресурсы для обработки видео и подготовки презентаций, обучающие курсы открытых образовательных платформ, в том числе автоматизированные, например, на платформе Stepik [7], доступные возможности системы электронного обучения университета и т.п. В последнее время фаворитом в нашей методике преподавания дисциплин в системе очного высшего образования стали сервисы бесплатного образовательного ресурса Online Test Pad [2]. Именно возможность создания системы необходимых в методике преподавания онлайн-элементов на одном ресурсе, в нужном качестве и на бесплатной основе дало ему такой приоритет.

Online Test Pad – многофункциональный бесплатный сервис для проведения тестирования и обучения, поддерживающий наши государственные языки. У него есть система готовых ресурсов для обучения в открытом доступе (качество разное, предварительно нужно анализировать) и сервисы в закрытом режиме собственного профиля при регистрации на сайте. Регистрация достаточно проста, опирается на электронный почтовый ящик пользователя. Использование студентами закрытых, подготовленных педагогом для своего курса, ресурсов возможно без регистрации на сайте, по активной ссылке.

Педагог может создать открытую публичную страницу при желании распространить свой опыт. У меня такая страница пока отключена. Это не мешает работоспособности системы созданных ресурсов.

Платформа Online Test Pad предлагает зарегистрированному пользователю создание и использование опросов, тестов, кроссвордов, диалогов, комплексных заданий, уроков, тренинг кабинет и систему дистанционного обучения. Тесты могут быть как образовательными, так и психологическими или личностными. Ряд открытых сервисов может использоваться для воспитательных целей или просто для отдыха с интеллектуальной составляющей. Для нович-

ков платформа предоставляет справку и короткие видеуроки по созданию ресурсов, хотя интерфейс их достаточно прост и интуитивно понятен. Возможен поиск ресурсов по ключевым словам тегов (тем).

Без специальных навыков и с несомненной пользой для учебного процесса педагог высшей школы может использовать сразу же четыре из них при проведении различных видов занятий (тесты, опросы, диалоги, кроссворды).

Мы хотим поделиться опытом использования этих элементов в своей методике преподавания дисциплин в БГУИР по направлению специальности «Профессиональное обучение (информатика)», внедрение которых показывает повышение качества результатов обучения.

Представленные ниже элементы методики можно использовать по отдельности и без оценки результатов учебной деятельности студентов, но мы полагаем, что важным условием стимулирования активности и интереса к выполнению заданий является использование модульно-рейтинговой системы оценки [3]. Каждый вид занятий в ней оценивается педагогом, а студенты, при эффективной реализации системы контроля, заинтересованы в получении высокой отметки.

Не секрет, что лекция в традиционной методике малоэффективна. Не касаясь технологических приемов ее проведения, отметим, что для большинства из них мы используем мотивационное задание, реализованное в онлайн-опросах платформы. Его студенты получают на слайде презентации в виде вопросов, активной ссылки (идет рассылкой в группу или в чат социальной сети) и QR-кода. Выполнить задание студенты должны в течение лекции (сервис позволяет установить ограничение времени). Такое задание по содержанию лекции стимулирует активность, внимание к содержанию, регулярное посещение занятий.

Этот методический прием апробирован нами и в онлайн, и офлайн-режиме. И если в офлайн-режиме его выполнения мы использовали обычные листочки для ответов, то, несомненно, переход к онлайн-опросам упростил задачу. Онлайн-опрос не только позволяет не отвлекаться на получение ответов, он дает статистику в разных вариантах, которую педагог может проанализировать после занятия.

Доступ по ссылке дает возможность ввести обязательный элемент регистрации отвечающего – Ф.И.О, и без труда просматривать статистику в виде ведомости. Можно удалять ответы, когда они не нужны. Статистику в виде таблицы при необходимости можно скачать в удобном формате.

Опросы имеют большой перечень шаблонов заданий, напоминающий их у тестов: задания одиночного и множественного выбора ответов, матрица одиночных и множественных выборов, ввод слова или короткой фразы, ответ с объемом до 1000 символов (ответ в свободной форме), ранжирование, выбор из выпадающего списка, слайдер (ползунок для шкалирования), информационный текст.

Настройки опроса достаточно разнообразны, возможна стилизация, рассылка приглашений и опубликование в общий доступ на сайте. Кроме этого, любой приглянувшийся («чужой», другого автора)

опрос общего доступа можно разместить с помощью виджета у себя в системе, чтобы не потерять его.

Если использовать задания по типу тестов, можно настроить и их автоматическую оценку. Это значительно упрощает работу педагогу и экономит его время.

Онлайн-опросы можно использовать и для рефлексии занятий. В этом случае их графические результаты целесообразно сделать доступными студентам в виде графиков или диаграмм (при помощи специальных настроек). При поточной форме проведения лекционных занятий это не роскошь, а необходимый компонент методики преподавания, т.к. он позволяет педагогу получить обратную связь в реальном времени и использовать ее для улучшения качества образовательного процесса. Аналогичным сервисом являются Google-формы [5].

Эффективными получаются лекции в технологии программированного обучения, которые проводятся не с ответами на вопросы или тесты по ходу лекции, а с индивидуальным заполнением созданного на платформе тематического автоматизированного кроссворда. Доступ к кроссворду студентам нами предоставляется аналогично онлайн-опросам. В настройках данного задания мы предлагаем обязательную фиксацию фамилии (это не регистрация на сайте). Так можно настроить автоматическую оценку задания в процентах или в баллах, время доступа.

Можно использовать и тесты для проведения программированных лекций, но мы полагаем это недостаточно удобным для предоставления доступа и оценки заданий. Для реализации лекции в такой технологии с тестовыми заданиями более подходит платформа «Kahoot!» [6].

Семинарские и практические занятия в нашем университете объединены в единый тип занятий, а лабораторных занятий по нашим курсам не предусмотрено. Практические занятия по содержанию наших дисциплин имеют практико-ориентированную основу и выполняются по инструкциям, где ряд заданий имеет индивидуальную окраску или выполняется по вариантам. Студенты сдают письменный отчет (в электронном виде), который либо отправляется на почту педагогу, либо складывается в специально настроенную папку облака.

В инструкции к практическим работам мы ввели обязательными элементами тесты самоконтроля в онлайн-доступе на рассматриваемой платформе. Инструкции открыты для студентов, изучающих курс. Они могут «зайти» в любую из них и выполнить ее тест. Это позволяет стимулировать постоянное, постепенное изучение курса, подготовку к практическим занятиям. Условие – тест должен быть выполнен на момент сдачи отчета по практической работе.

Тест предлагается студентам в объеме 10 заданий, вариант которых формируется автоматически из их общего объема по данной теме (с учетом периода обучения по дисциплине). Он имеет автоматическую оценку, но носит не столько контролирующий, сколько обучающий характер. Для контроля установлена норма – не менее 75 % правильных ответов. Однако, наш тест не имеет ограничения по времени. Это позволяет студенту искать и изучать

ответ на вопрос – в этом и задумка. После прохождения теста, согласно настройкам, предлагает просмотреть собственные ответы в сравнении с эталонными. Выполнять его можно любое количество раз. Поэтому он выступает еще и тренингом по курсу: больше раз пройдешь – больше вопросов этой части курса освоишь, так как получаешь разные варианты.

Контроль у нас – автоматизированные тесты по модулям в системе электронного обучения БГУИР. Введение тестов самоконтроля как тренинговых систем, показало рост оценок тестов по модулям дисциплины, что говорит об улучшении качества результатов обучения.

Формы шаблонов заданий тестов: одиночный и множественный выбор из любого количества ответов, ввод числа или текста (слова или словосочетания), ответ в свободной форме (как и в опросах), установление последовательности или соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, загрузка файла, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте. Возможно копирование заданий из других тестов.

Настройки тестов разнообразны, педагог может выбрать те, которые необходимы для его методики. Вопросы теста можно разделить на группы для качественного автоматического формирования варианта. Система позволяет написать студенту сообщение об ошибке, которая может быть устранена. Система дает возможность просматривать и редактировать общий текст вопросов теста (все задания по порядку), редактировать их, копировать. Можно сохранить тест в действующем автоматизированном варианте для использования офлайн. Возможна настройка получения сертификата о прохождении тестового опроса (в случае контроля крупных курсов).

Отдельным видом ресурсов платформы выступают диалоги. Они позволяют актуализировать знания студентов на индивидуальной основе во время практических занятий или самостоятельной работы дома. Фактически, это система взаимосвязанных вопросов, каждый из последующих в которой опирается на предыдущий ответ студента (выбор ответа из предложенных). Это позволяет привести знания обучающегося в систему, опираясь на его уровень первоначальной подготовки, уточнить для него важные аспекты изучаемого материала.

Задание носит игровой характер. Каждый диалог достаточно сложен для подготовки педагогом, требует от него продуманности и скрупулезности при составлении системы вопросов и ответов, но в готовом виде на платформу вводится легко. И с удовольствием выполняется студентами.

Чтобы задания для различных предметов не путались, в профиле можно сформировать систему «папок». Внутри папок и видов ресурсов профиля есть возможность управления навигацией, когда ресурсы можно выстроить в виде плиток, блоков или таблицы, показать в разном количестве с разбивкой на страницы, разместить по дате создания, названию, системе «открыт-закрыт для использования», ранжировать по увеличению или уменьшению критерия.

Бесспорным преимуществом описанных элементов методики преподавания с использованием плат-

формы Online Test Pad является доступность, а кроме этого – все необходимые ресурсы собраны в одном месте и в системе. Подготовка системы элементов методики занятий позволяет как использовать их только для себя (доступ по ссылкам), так и размещать в открытом доступе для распространения опыта.

Литература

1. Демидко, М.Н. Информатизация образования : должен меняться не инструментарий, а модель образования / М.Н. Демидко, О.В. Славинская. // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56-60.

2. Online Test Pad : бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru>.

3. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР : [утв. ректором БГУИР 27.04.2012].

4. Славинская, О.В. Интерактивная онлайн-доска как инструмент для организации коммуникации в традиционном и в дистанционном обучении / О.В.Славинская, Н.В.Сенакосова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Межд. науч.-метод. конф. (Минск, 12-13 декабря 2019 г.) / редкол. В.А.Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 290-291.

5. Славинская, О.В. Использование сервисов GOOGLE при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов / О.В.Славинская, Н.В.Сенакосова // ПОСТ-ДИП-2020 : современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. : выпуск 8 / ГрГУ им.Я.Купалы, редкол. : Концеал Е.В. [и др.] – Гродно : ГрГУ, 2020. – 226 с. – С. 158-163.

6. Славинская, О.В. Использование мобильного обучения для мотивации изучения и диагностики усвоения содержания традиционной лекции / О.В.Славинская, М.А.Карчмит // Актуальные вопросы профессионального образования : материалы III Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 1-2 октября 2020 г.) : научное электронное издание / редкол. : С.Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2020. – 344 с. – С. 289-291. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/40970>.

7. Славинская, О.В. Массовые открытые онлайн-курсы как отражение тенденций развития мирового образования / О.В.Славинская, В.И.Прокопчук // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Межд. науч.-метод. конф. (Минск, 12-13 декабря 2019 г.) / редкол. В.А.Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 288-289.

8. Славинская, О.В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.

9. Славинская, О.В. Цифровые технологии и решения для подготовки современного радиоинженера / О.В.Славинская // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2020 : матер. Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 28-29 октября 2020 г.) / редкол. : В.А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУИР, 2020. – С. 253-256.