

# ВЕРБАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Титова Е.Э.

БГУИР, г. Минск, Беларусь, [titova@bsuir.by](mailto:titova@bsuir.by)

Abstract. In BSUIR successfully applies the method of self-assessment of students at seminars in the study of «Economic theory». The author has published a way of self-assessment of students in international patent application on PATENTSCOPE.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники в течение нескольких лет успешно применяется методика самооценки студентов на семинарах по «Экономической теории».

Теоретические и практические принципы данного способа обучения обоснованы автором в публикации на конференции [3], в статье в австрийском журнале [2], а также итогом явилась публикация способа самооценки студентов в виде международной заявки на патент в базе PATENTSCOPE 28 января 2021 года (PCT/BY2020/000007) [1].

На первом семинаре по «Экономической теории» преподаватель сообщает студентам пункты самооценки (студенты записывают, а затем используют эти пункты во время самооценки). Вербальная самооценка в данном случае представляет собой публичную устную самооценку студентов на семинаре после ответа на вопрос по плану занятия. Материальное воздействие при этом оказывается на органы слуха студентов и преподавателя при помощи звуковых волн (сжатие и разрежение воздуха). Принцип материальности звука используется в работе современных проводных и беспроводных телефонов. Студент после ответа на вопрос по плану семинара публично осуществляет самооценку и при этом с помощью звука своей речи оказывает воздействие на органы слуха свои, других студентов и преподавателя. Таким образом, предлагаемый способ обучения основан на материальном взаимодействии участников учебного процесса с использованием звуковых волн с целью передачи учебной информации и повышения качества обучения как результата самооценки.

Предлагается один из вариантов самооценки для общественных и гуманитарных дисциплин:

1) активность (сам студент вызвался отвечать или нет: + или -);

2) инициативность (использовал ли студент дополнительные источники кроме конспекта лекций: + или -);

3) наличие конспекта лекций (+ или -);

4) полнота конспекта (пропуски информации, неточности: + или -);

5) оценка актуальности информации (студент заранее, до ответа, должен выделить актуальные моменты в рассматриваемом вопросе, а в процессе ответа подчеркнуть эти моменты с небольшими комментариями: + или -);

6) ответы на вопросы преподавателя (ответил (+), не ответил (-), пытался отвечать (+, -));

7) итоговая самооценка студента (на основе вышеперечисленных пунктов и внутренней оценочной шкалы студента).

Затем преподаватель либо соглашается, либо корректирует итоговую оценку за ответ студента. На первых занятиях корректировка бывает чаще, чем на последующих.

Для разных дисциплин (физика, химия, биология и так далее) и для разных видов работ (лабораторные работы, курсовые работы) будут свои специфические пункты самооценки. Но теоретические принципы и эффекты самооценки единые для всех дисциплин. В итоге активизируется публикационная деятельность преподавателей (со ссылкой на патент или лицензию, если таковые имеются).

В качестве эффектов от применения методики можно выделить:

повышается качество подготовки специалистов, так как самооценка мотивирует студента к повышению своей профессиональной подготовки;

самооценка студентов снижает психологическое напряжение между преподавателем и студентом;

продажа лицензий улучшает макроэкономическую ситуацию в стране (растет ВВП и национальное богатство).

Смысл патентования в данном случае (в случае социальной инновации) в том, чтобы привлечь внимание к этому способу обучения и при поддержке министерств образования и национальных патентных служб (на международном уровне) как можно быстрее широко распространить. Социальные инновации характеризуются долговременными позитивными эффектами для экономики страны.

## Литература

1. Титова, Е.Э. Способ самооценки студентов на семинарских занятиях в учреждениях высшего образования /28 января 2021 г., № WO 2021/012029.

[https://patentscope.wipo.int/search/ru/result.jsf?\\_vid=P21-KKIC8H-78217](https://patentscope.wipo.int/search/ru/result.jsf?_vid=P21-KKIC8H-78217)

2. Титова, Е.Э. Методика самооценки студентов в контексте современных мировых тенденций в высшем образовании / European Journal of Economics and Management Sciences/ Австрия (Вена), 2019, №1 – С. 42-47 – Режим доступа: <https://doi.org/10.29013/EJEMS-19-1-42-47>

3. Титова, Е.Э. Эффекты самооценки студентов на семинарских занятиях в вузе / Е.Э. Титова // IX Международная научно- методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» (Минск 1-2 ноября 2018 г.) – Минск, БГУИР, 2018 г. – С.465-467.