

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбулько В.В.

Военная академия Республики Беларусь, город Минск, Республика Беларусь, e-mail: evtsybulko@mail.ru

Abstract. The article considers the possibility of systematic use of the complex of information technologies in the educational process of the higher military educational institution.

В общем смысле информатизация представляет собой процесс развития и широкого внедрения методов и средств сбора, хранения и трансляции информации, который предполагает комплексное использование имеющихся знаний, формирование банка новых знаний, обладающих доступностью для общества, в интересах дальнейшего развития последнего [1].

Информатизация современного общества характеризуется нарастающим применением информационных ресурсов для различных сфер профессиональной деятельности, предполагающим радикальные изменения в содержании и технологии ее организации. При этом информатизация деятельности военнослужащих, в первую очередь, связана с созданием и обеспечением необходимого уровня информационного оснащения с целью качественного решения учебных и боевых задач в различных условиях складывающейся обстановки. Поэтому современные реалии в качестве одной из приоритетных задач, стоящих перед системой военного образования, определяют поиск путей и средств совершенствования профессиональной подготовки обучающихся военных вузов в условиях масштабной информатизации общества и Вооруженных сил и с опорой на информационные технологии.

Очевидно, что в условиях информатизации приоритетное значение в системе образования в целом и военного в частности имеет подготовка специалиста к деятельности в информационном пространстве, формирование профессиональной готовности к самостоятельной ее организации, что актуализирует информационную ориентацию образовательной системы, направляет ее вектор в сторону информатизации. По сути, информатизацию образования необходимо рассматривать как процесс изменения содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих военных специалистов посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

На современном этапе развития системы образования следует рассматривать два направления информатизации, реализуемые в высших военных учебных заведениях: неуправляемая информатизация, осуществляемая не системно, по инициативе самого педагога, который встраивает элементы информатизации в преподаваемую им учебную дисциплину; управляемая информатизация, реализуемая на основе выработанного плана действий и поддерживаемая собственным ресурсным обеспечением учреждения образования. Без сомнения, в нынешних условиях приоритет должен быть отдан второму направлению, в рамках которого создается методологическая база информатизации в организации, необходимые условия в образовательной деятельно-

сти, затрагивающие как обеспечивающие, так и кадровые направления [2].

Рассматривая состояние информатизации военного образования, следует обозначить имеющиеся проблемные направления, устранив которые можно достичь положительных результатов в последующем: отсутствие согласованных подходов внедрения новых информационных технологий в практику подготовки будущих выпускников, недостаточный уровень координации данного процесса и кооперации учреждений образования в рамках формирования единой базы используемых средств информатизации и программного обеспечения; не всегда соответствующий методический уровень подготовки профессорско-преподавательского состава к использованию передовых информационных технологий; обязательность постоянного обновления информационно-ресурсной базы образовательных организаций, что влечет за собой ощутимые финансовые расходы. Исходя из рассмотренных условий действительности, необходимо отметить, что направление информатизации военного образования должно быть сфокусировано на достижение следующих задач: повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся военнослужащих посредством информационных технологий в части проведения комплекса процедур организационного, методического и обеспечивающего характера; создание условий для улучшения качества образовательного процесса в военном учебном заведении за счет внедрения инновационных методов и форм обучения, основанных на новых информационных технологиях. Поэтому создание и использование информационных технологий должны занимать приоритетное место в системе военного образования, и как следствие расширять границы возможностей самой образовательной системы. Однозначно необходимо рассматривать информационные технологии не в качестве технических средств и программного обеспечения, а в комплексе скоординированного в организационном, техническом, методическом направлениях деятельности процесса, охватывающего все составляющие образовательного процесса в учебном заведении и направленного на достижение максимального качества подготовленности будущих специалистов для войск.

Информационные технологии, позволяют обеспечить индивидуализацию профессиональной подготовки курсантов, повысить гуманитарную составляющую образовательного процесса, расширить возможности и границы мотивации самостоятельного поиска и накопления информации. В свою очередь, это способствует углублению мыслительной деятельности курсантов и слушателей, обеспечивает расширение субъектного информационного поля

как в предметно-профессиональной, так и в общекультурной областях.

Наблюдающиеся в последние годы темпы развития информационных технологий, внедрение их элементов в образовательный процесс и обусловленные данным фактом противоречия между существовавшей методологией профессиональной подготовки будущих выпускников и необходимостью информационно обусловленной ее модификации, объективной потребностью внедрения новых средств обучения, реализация которых меняет методологическую основу образования, предопределили возможность существенной интенсификации профессиональной подготовки и необходимости выявления особенностей информационных технологий. В качестве первоочередных направлений по внедрению информационных технологий в систему подготовки военных специалистов в последние годы выделяются следующие: применение в образовательном процессе информационных технологий, носящих универсальный характер, в число которых входят текстовые редакторы, графические программные продукты, системы управления базами данных, системы моделирования; телекоммуникационные технологии, связанные с возможностью использования информационных ресурсов, удаленных от пользователя, что позволяет субъекту получить доступ к большому спектру баз данных и расширить свой персональный и профессиональный кругозор [3].

Компьютерные информационные технологии, направленные на поддержку образовательного процесса, ориентируются на предъявление обучающимся учебной информации и обеспечение контроля ее усвоения (электронные учебники, обучающие и тестирующие программы, электронные справочники и базы данных, учебные видеофильмы и др.), создание моделей изучаемых процессов (имитационные модели, предметно ориентированные среды, тренажеры, игровые программы). Обозначенные выше информационные технологии предоставляют качественно новые возможности интенсификации образовательного процесса в военных вузах, перевод на более высокий уровень его организации. Однако здесь следует отметить, что даже самые совершенные и продвинутые информационные технологии не могут заменить роли преподавателя в образовательном процессе, а являются инструментом в его руках для усиления отдельных компонентов педагогической деятельности, в частности, обеспечивают визуализацию и слуховое сопровождение изучаемого материала, что способствует расширению его смыслового поля и повышению эффективности усвоения.

Таким образом, информационные технологии, обеспечивая предметно-образное содержание объектов изучения, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося и адекватную ей степень контроля за действиями последних, представляют собой в дисциплинарной области некую коммуникативно-ориентированную и профессионально направленную информационно-ресурсную среду. Безусловно, использование информационных

технологий, их развитие должно быть подкреплено соответствующей информационно-ресурсной средой военного вуза, включающей все необходимые компоненты – информационные ресурсы, систему информационного взаимодействия, аппаратные средства и программные продукты, наличие квалифицированных кадров, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, которые в интегративном единстве характеризуют условия реализации компетенций подготовки специалиста.

Использование информационных технологий в образовательной деятельности, методов и форм подготовки обучающихся основанных на их применении являются мощным ресурсом совершенствования качества образования и получения заданного результата. К числу приоритетов применения информационных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса в военных учебных заведениях необходимо отнести следующие: предоставление материала с использованием информационных технологий осуществляется в более совершенных формах, позволяющих обеспечить индивидуализацию предоставляемых образовательных услуг, ориентированных на обучающегося; применение информационных технологий позволяет значительным образом повысить возможности образовательного процесса за счет уменьшения времени, отведенного на овладение больших объемов предоставляемого материала; применение информационных технологий способствует совершенствованию организации и проведения различных форм, промежуточных и итоговых аттестаций с использованием различных систем управления обучением и контроля знаний и уровня подготовки обучающихся. Несомненно, следует отметить, что при всех своих широких возможностях информационные технологии выступают инструментом, позволяющим повысить эффективность деятельности личности в различных сферах, в том числе и в сфере получения образования. Поэтому конечно же, необходима такая форма получения образования будущими офицерами, при которой органично будут совмещены содержательные, обучающие, организационные и технические элементы информационных технологий.

Литература

1. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П. Вычислительные сети и телекоммуникации: учебник. – Москва: Финансы и статистика, 1998. – 400 с.
2. Крайнова Е.А. Теоретические основы профессиональной подготовки бакалавров технических вузов в области информационных технологий // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – 2015. – № 4 (19). – С. 108-114.
3. Козлов О.А. Роль информационных технологий в процессе профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Образование и наука. Екатеринбург. – 2016. – № 8 (137). – С. 86-99.