

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Цыганков В.Н., Грубеляс В.В., Ковалев В.П.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Беларусь.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Беларусь, groobelyas@gmail.com

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Беларусь, kyp67@mail.ru

Abstract. In article problem questions of a practical training on section of «Traffic regulations» of a subject matter «Automobile preparation» are analysed and methodical receptions of increase of their efficiency are offered

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» на кафедре автомобильной техники в ходе изучения учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» особое место отводится разделу «Правила дорожного движения». Основной целью его изучения является: твердое знание правил дорожного движения (ПДД), понимание и умелое применение их на практике. Зачастую обучающийся знает требования ПДД, но не понимает их сути и не может применить при управлении автомобилем. То есть, отсутствует взаимосвязь между теоретическими знаниями и умением применять их на практике, что требует совершенствования методики проведения занятий с целью повышения их эффективности.

Знание ПДД и правильное их понимание обучающиеся приобретают на теоретических занятиях. Формирование практических умений и навыков применения ПДД происходит на практических занятиях, суть которых заключается в принятии правильного решения на действия в конкретной дорожно-транспортной ситуации. Как правило, обучающиеся решают тесты на ПЭВМ с использованием специальных программ по ПДД или тесты на бумажном носителе. Каждый тест включает дорожно-транспортную ситуацию по конкретно изучаемой теме с вариантами ответов, один из которых правильный. Курсант должен принять правильное решение по заданному вопросу (выбрать правильный ответ).

Практическое занятие по разделу «Правила дорожного движения» реализует дидактический принцип связи теории с практикой и ориентировано на решение следующих задач: углубление, закрепление и конкретизацию знаний ПДД, полученных на теоретических занятиях и в процессе самостоятельной работы; формирование практических умений и навыков в использовании требований ПДД при управлении автомобилем; развитие умений наблюдать и понимать дорожно-транспортную обстановку; развитие самостоятельности при принятии решения на действие в конкретной дорожно-транспортной ситуации; формирование умения учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Содержание занятия и методика его проведения должны обеспечить развитие творческой активности личности [1].

Для получения максимального эффекта структура каждого практического занятия включает:

информационно-дискуссионный блок, предполагающий обработку и обсуждение теоретических

понятий, положений, описывающих знания по изучаемой теме ПДД;

практико-преобразующий блок, «погружающий» курсантов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную, проективную), способствующий овладению их технологической стороной;

рефлексивный блок, предполагающий работу со своим опытом, самоидентификацию с осваиваемыми профессионально-личностными позициями, со сложившейся ситуацией взаимодействия, самооценку меры своего продвижения в условиях конкретной темы;

блок самообразования, ориентирующий на самостоятельное изучение учебного материала по изучаемой теме [2, 3].

Очевидно, что эффективность проведения практического занятия определяется не только тщательностью подготовки к нему преподавателя, но и методикой его проведения. Помимо этого, эффект от практического занятия в значительной степени зависит от уровня теоретических знаний обучающихся.

Идеальный вариант, когда обучающиеся приходят на занятие теоретически подготовленными, а на практическом занятии приобретают навыки применения своих знаний путем решения тестовых задач. Однако, как правило, идеального варианта не бывает. Часто перед практическим занятием приходится сталкиваться с недостаточным уровнем знаний обучающихся, и тогда перед преподавателем возникает проблемный вопрос – поднять уровень теоретических знаний и одновременно с этим научить курсантов применять эти знания. Второй проблемный вопрос возникает непосредственно в ходе занятия – курсанты, решая тесты, не вникают глубоко в суть дорожно-транспортной ситуации, а подбором определяют правильный ответ, пытаются его запомнить. Так, например, если тест содержит пять вариантов ответов, курсант может правильно на него ответить с пятого раза. Иными словами, курсант «натаскивается» на решение задач, пытаются запомнить правильные ответы, глубоко не вникая в суть. Это приводит к тому, что в ходе тестирования обучающиеся постоянно путают дорожно-транспортные ситуации, допускают значительное количество ошибок, и в конечном итоге уровень теоретических знаний снижается или остается на том же уровне. Опыт показывает, что большое количество и многообразие тестов по ПДД делает практически невозможным

запоминание правильных ответов. С другой стороны, в задачах компьютерных программ по ПДД невозможно предусмотреть все дорожно-транспортные ситуации, которые могут реально возникнуть при управлении автомобилем, и тогда, без знания, понимания ПДД и умения их применять в складывающейся ситуации – не обойтись. Самое сложное – это убедить обучающихся исключить «натаскивание», а работать осознанно, досконально разбираться с каждым теоретическим положением, потому что только твердое знание ПДД, понимание их сути и умения применять позволит принять правильное решение в любой обстановке на дороге.

Таким образом, для достижения цели занятия и цели изучения раздела «Правила дорожного движения» необходимо разрешение вышеуказанных проблемных вопросов.

Анализ многолетнего опыта проведения занятий по учебной дисциплине и постоянное совершенствование методики ее преподавания позволили выработать методические приемы, позволяющие значительно поднять уровень теоретических знаний на практическом занятии, а также исключить «натаскивание» обучающихся при решении тестовых задач.

Методические приемы, позволяющие разрешить выявленные проблемные вопросы:

1. Управляя автомобилем водитель должен твердо знать и неукоснительно выполнять требования ПДД, малейшее отступление от них чревато дорожно-транспортным происшествием (ДТП) со всеми вытекающими последствиями. Причем все делать правильно необходимо с первого раза, второй попытки может не быть. При решении тестов обучающийся должен представлять, что он находится за рулем автомобиля. Неправильный ответ на тест – это неправильные действия на дороге, приводящие к ДТП.

2. Обучающийся, неправильно ответивший на вопрос теста с первой попытки, обязательно открывает учебник (правила дорожного движения), ищет и изучает материал по данному вопросу и только потом повторно отвечает на этот же вопрос. Обязательное условие – со второй попытки ответить правильно. Необходимо отметить, что пока обучающийся ищет ответ на нужный ему вопрос, он вынужденно читает (изучает) материал по другим вопросам этой же темы, что способствует повышению уровня теоретических знаний в целом по изучаемой теме. Но этого не всегда достаточно для того, чтобы больше не ошибаться на данном вопросе. Выбирая ответ при решении теста, обучающийся анализировал дорожно-транспортную ситуацию и на основе сделанных выводов принял решение, которое оказалось неверным из-за низкого уровня теоретических знаний. Поэтому мало изучить теорию, необходимо изменить логику рассуждений по этому вопросу, теперь уже основываясь на «новых» знаниях. Иначе, когда данный вопрос снова встретится в тесте,

обучающийся повторно может совершить ошибку, что подтверждается многолетним опытом.

3. На практическом занятии, перед контрольным тестированием, обучающиеся занимаются решением тестов в режиме тренировки. Для мотивации работы обучающихся преподаватель использует на занятии элементы соревнования. Если на обычном практическом занятии курсанты соревновались в том, кто больше решит тестов, что приводило к «гонкам» в ущерб качеству знаний, то теперь проводятся соревнования в том, кто меньше раз попадет в ДТП (совершит меньшее количество ошибок при решении тестов), а также кто не совершит одно и то же ДТП дважды, т.е. не допустит повторно неправильный ответ на один и тот же вопрос.

Таким образом, перед началом практического занятия, помимо общепринятых атрибутов (доведение темы занятия, порядка работы и т.д.) преподаватель мотивирует курсантов, определяя обязательные условия, выполнение которых будет значительно влиять на оценку обучающихся:

в ходе решения тестов каждую совершенную ошибку рассматривать как совершение ДТП на дороге;

если в тесте допущена ошибка, открыть учебник и изучить этот вопрос вникнув с самую суть, таким образом, чтобы со второй попытки ответить правильно, помимо этого, обязательно изменить логику рассуждений по этому вопросу в своем сознании.

Для реализации выше перечисленных методических приемов преподаватель должен контролировать обучающихся в ходе решения тестов в режиме тренировки. От курсанта, допустившего ошибку, требовать назвать пункт правил дорожного движения, по которому допущена ошибка, при необходимости пояснить обучающемуся материал, а также проконтролировать, что второй раз дан правильный ответ.

В результате, такой подход к проведению практического занятия по разделу «Правила дорожного движения» учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» направлен на повышение их эффективности, способствует повышению теоретического уровня знаний обучающихся, приобретению ими навыков практического применения ПДД, а также исключает «натаскивание» обучающихся при решении тестовых задач.

Литература

1. Основы управления транспортным средством и безопасность движения: учеб. для курсантов УО «ВА РБ» / В. Н. Цыганков [и др.]. – Минск : ВА РБ, 2018. – 312 с.

2. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru). – Дата доступа: 18.02.2021 г.

3. Семинар и практическое занятие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.susu.ru/education/oso> – Дата па: 18.02.2021 г.