

# ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Веретило Ю.В.

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, veretilo\_jv@grsu.by

Abstract: this article discusses some aspects of the use of electronic educational and methodical complexes in the educational process.

Процесс информатизации общества на современном этапе развития охватил практически все сферы его жизни. Данное обстоятельство находит свое непосредственное отражение и на образовательном процессе. В связи с этим применение в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов различных информационно-коммуникационных технологий является актуальным и востребованным.

Одной из разновидностей ИКТ, применяемых в процессе обучения, являются электронные учебно-методические комплексы. Применение электронных УМК в образовании способствует созданию новых инструментов и возможностей не только для педагогов, но и для обучаемых. В этой связи важность разработки электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана достаточно высока. Электронные УМК создаются на научно-методическом и программно-техническом уровнях, соответствующих современным информационным и коммуникационным технологиям. В них объединяются структурные элементы научно-методического обеспечения высшего образования, основывающегося на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований. Их непосредственной разработкой занимается профессорско-преподавательский состав учреждений образования [1].

Электронные УМК, по своему содержанию, должны состоять из пояснительной записки, основной (теоретической и практической) и заключительной частей (блока контроля знаний, вспомогательного блока).

В пояснительной записке должна быть отражена цель электронного комплекса, его структура. Основная часть должна подразделяться на 2 блока: теоретический и практический. Теоретический блок должен включать материалы для самостоятельного теоретического изучения дисциплины в объеме, установленном образовательным стандартом, учебным планом. В практический блок включаются материалы для проведения практических, лабораторных и пр. занятий в соответствии с образовательным стандартом, учебной программой, учебным планом. Заключительная часть должна содержать материалы для проведения аттестаций обучаемых, а также элементы учебно-программной документации.

Благодаря использованию электронных УМК в образовании происходит трансформация функций преподавателя, значительно расширяются возможности самостоятельной работы студентов и повышается ее качество [2].

Преимуществом электронных УМК является четкая структуризация в них необходимого материала и возможность удаленного обучения студентов. Помимо этого, к достоинствам электронных комплексов можно отнести: разнообразие представляемой информации, усиление роли самостоятельного обучения, повышение интереса и мотивации к изучению дисциплин, объективность в оценке знаний, мобильность, актуальность.

Использование различных наглядных иллюстраций (видеороликов, видеофайлов) позволяет наиболее полно и наглядно отразить суть изучаемого процесса, значительно снижает материальные затраты при изучении материала.

Ввиду динамично изменяющихся требований к подготовке специалистов мобильность и актуальность электронных УМК позволяют адекватно реагировать на все происходящие изменения.

Таким образом, электронный УМК является эффективным средством обучения, своевременно реагирующим на необходимые изменения в образовании.

Вместе с тем имеется и ряд недостатков электронных УМК: недостаточная мотивированность студентов к самостоятельному изучению дисциплин, недостаточная оснащенность кабинетов компьютерами, недостаточная компьютерная грамотность преподавателей и студентов.

В конечном итоге эффективность электронных УМК зависит от методической грамотности преподавателя, его готовности к такой деятельности. Основной же качественной характеристикой электронных УМК является их научность, профессиональная направленность, доступность. Процесс создания электронного комплекса, его совершенствование являются неотъемлемой частью методической работы преподавателя.

## Литература

Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 22 ноября 2011. – № 8/24424.

Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.