

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ.

Парахневич А.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь

Мартыненко В.О.

Аннотация. Приближение условий обучения к условиям реальной боевой деятельности – это одна из важнейших предпосылок успешного формирования психических качеств военнослужащих, обеспечивающих сохранение заданных параметров выполнения деятельности в различных боевых ситуациях. Оценить степень готовности и качество такой подготовки возможно только практически на специально подготовленных учебных местах, основным из которых является психологическая полоса препятствий. Внедряя этот элемент в практику подготовки войск можно решать целый комплекс задач, как боевой, психологической, так и иных видов подготовки.

Главная задача в подготовке войск состоит в достижении высокого уровня профессионализма, формировании у каждого военнослужащего устойчивых боевых, морально-психологических и волевых качеств. Несмотря на стремительное развитие науки и техники, средств автоматизации и компьютеризации, основой подготовки войск по-прежнему является полевая выучка, а ее стержнем – тактическая подготовка.

В тоже время, последние военные конфликты наглядно показывают, что на поле боя побеждает не обязательно тот, кто лучше вооружен и лучше подготовлен в военном отношении. Победителем все чаще выходит тот, чья психологическая установка на победу является более жесткой и более прагматичной, кто психологически лучше подготовлен к сражению за победу над противником.

Очевидно, что без психологического сопровождения подготовка войск эффективной быть не может. В данном контексте, психологическая подготовка должна представлять собой систему целенаправленных воздействий, имеющих целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

В боевых условиях перед каждым военнослужащим стоят две задачи: выжить и выполнить боевое задание. При этом следует отметить, что выполнение боевого задания весьма часто является единственным способом выжить. Соответственно, и психологическая подготовка военнослужащих к боевым действиям должна быть нацелена на осознание этой очевидной аксиомы, и на умение пользоваться личностным психологическим ресурсом для успешного выполнения стоящей задачи. Так как, несоответствие между моделью боевых действий, создаваемой в ходе боевой подготовки и боевой реальностью, как минимум создает сложности. А в ряде случаев, приводит к поражению.

Исследования показывают, что человеческая психика претерпевает в бою многочисленные изменения. Под воздействием человеческих гормонов у военнослужащего меняются восприятие информации, механизм принятия решений, чувствительность к болевым ощущениям и т.д. Появляется так называемое «тоннельное зрение», когда военнослужащий воспринимает только один объект - источник непосредственной опасности. В этот момент он не в состоянии уловить и понять любую другую информацию. Теряется логика в оценке ситуации, и ее развитии. Не случайно, только 25% бойцов осознанно используют полученные в результате предварительного обучения технические навыки в реальных боевых условиях. Остальные действуют хаотично.

По этой причине в процессе учебно-боевой подготовки целесообразно проводить мероприятия, направленные на повышение функционирования психики военнослужащего, подготовки военнослужащих к быстрому переходу в состояние готовности к ведению боевых действий. При этом, приближение условий обучения к условиям реальной боевой деятельности – это одна из важнейших предпосылок успешного формирования психологической готовности военнослужащих к бою. В процессе психологической подготовки должны имитироваться различные боевые ситуации в целях совершенствования боевой деятельности. Чем ближе к реальности стоят имитируемые условия боя, тем ближе, по своей психологической структуре, учебно-боевая деятельность приближается к боевой. Естественно, что и по эмоциональной окраске учебно-боевая деятельность должна быть схожа с боевой.

Для достижения победы военнослужащему недостаточно уметь пользоваться оружием и боевой техникой и знать тактику боя, он должен быть готов к применению своих навыков в любых условиях, которые могут сложиться в боевой обстановке, в чем и состоит цель психологической подготовки. При этом основными психологическими факторами боя являются:

- опасность – осознание угрозы своим здоровью и жизни;
- внезапность – неожиданные изменения обстановки в ходе выполнения задачи;
- неопределенность – отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения задачи или о противнике;

- увеличение темпа действий – сокращение времени на выполнение действий;
- дефицит времени – условия, в которых успешное выполнение задачи невозможно за счет простого увеличения темпа действий, необходимо изменение содержания структуры деятельности

Центральной задачей целевой психологической подготовки является максимальная детализация динамического когнитивного образа предстоящих действий. Личный состав эффективно действует там, где командиры терпеливо и настойчиво разъясняют людям что, как, когда, в какой последовательности, во взаимодействии с кем и где сделать. Учитывая, что перед боем сознание военнослужащих существенно сужено и загружено мыслями о себе, необходимо делать это четко, требовать от подчиненных многократного словесного повторения боевой задачи.

Отдельной и особой задачей психологической подготовки в ходе занятий должно уделяться формированию стенического психологического настроения военнослужащих. Эмоциональный настрой – это не только источник психической энергии и психологический механизм втягивания людей в сложную деятельность, это, в первую очередь, условие качества и действий. Доказано, что благоприятное состояние повышает эффективность действий приблизительно на 20%, мышечную силу – до 90%, чувствительность зрения и слуха – на 35-65%, позволяет в 5-10 раз уменьшить число ошибок у военнослужащих некоторых боевых специальностей.

Эти показатели должны быть приняты во внимание, так как их недооценка чревата серьезными последствиями. Функциональную надежность психики необходимо повышать за счет:

- выработки высокой чувствительности органов чувств и повышения их устойчивости;

развития способности правильно оценивать в бою расстояние, время, скорость, выработка способности сохранить большой объем внимания, его устойчивость, концентрацию, переключаемость и т. д.;

создания и закрепления всесторонних представлений, охватывающих область боя; повышения способности сохранять в бою продуктивность памяти, гибкость, мобильность, быстроту мышления.

Изучение различных источников показало, что методы подготовки военнослужащих к деятельности в боевых условиях можно классифицировать по следующим признакам:

по средствам моделирования боя;

по модальности воздействия (на зрительное, слуховое, тактильное или иное восприятие);

по механизмам воздействия на военнослужащих.

По средствам моделирования факторов боя можно выделить следующие приемы психологической подготовки:

- словесно-знаковые. При таком моделировании воздействие на военнослужащих осуществляется рассказом о сложностях предстоящих действий, о порядке преодоления полосы препятствий (выполнения упражнения) и выполнения задания и др.;

- наглядные. При наглядном моделировании воздействие осуществляется путем демонстрации (показом) различных предметов, видов оружия, соответствующим оборудованием мест занятий;

- компьютерные. Воздействие на военнослужащих осуществляется путем моделирования факторов боя в ходе решения задач и игр при работе на ПЭВМ;

- имитационные. Воздействие на военнослужащих осуществляется с использованием средств имитации внешних признаков боевой обстановки;

- боевые. Воздействие осуществляется путем моделирования факторов боя с использованием боевой техники, вооружения и подручных средств, применяемых для организации и ведения боевых действий.

По модальности воздействия выделяют следующие приемы психологической подготовки:

1. Воздействие на психику военнослужащих через слух для повышения напряженности:

крики, стоны, сирены, угрожающие звуки.

воспроизведение звуков боя и различных необычных звуков (взрывы, грохот, свист);

взрывчатые вещества. Здесь эффективность достигается продолжительностью воздействия, а не его силой.

2. Воздействие на психику военнослужащих через зрительный канал:

световые эффекты (вспышки взрывов, ламп, прожекторов);

разрушения, развалины, чучела. Вызывая с их помощью чувства отвращения, страха, подавленности и требуя при этом выполнения задачи, можно научить военнослужащих преодолевать отрицательные эмоции;

демонстрация воздействия оружия и техники на предметы. Непосредственно наблюдая воздействие оружия и техники на предметы, военнослужащие вырабатывают у себя устойчивость к психологическим факторам боевой обстановки.

3. Воздействие на психику военнослужащих через обоняние. Создавая участки имитации заражения местности учебными рецептурами отравляющих веществ (к примеру, аммиачной водой), другие участки с преобладанием резких, тошнотворных запахов, гари, на которых военнослужащие в противогазах или без них будут отрабатывать вопросы занятия;

4. Воздействие на психику военнослужащих через вестибулярный аппарат. Многочисленные быстрые перемещения предъявляют повышенные требования к вестибулярному аппарату и укрепляют его, а также формируют уверенность в собственных силах.

Как видно, для успешного решения задач психологической подготовки недостаточно лишь знания методов моделирования психологических факторов боя и воздействия на военнослужащих. Необходима умелая организаторская работа по внедрению приемов психологической подготовки.