

УДК 37.372.8.378

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Пиляк Г.В., Кривко М.В., гр. 933701

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Соколов С.В., Тимошенко В.В.

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования инновационных технологий при изучении общевойскового боя.

Ключевые слова: инновационные технологии, тактика, общевойсковой бой.

За прошедшие тысячелетия тактика, как искусство боя, прошла большой и многосложный путь развития. Он складывался из определенных исторических ступеней - это военное искусство Древнего Востока (Индии, Китая, Египта, Вавилона), военное искусство Древней Греции и Древнего Рима; Средневековья; эпохи Возрождения; Нового времени; войн домашнего и машинного периодов; двух мировых и многочисленных локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины двадцатого века. Поистине современная тактика олицетворяет собой мудрость веков. Выстраданный потом и кровью многих поколений боевой опыт, позволяет офицеру выбирать свои жизненные установки, вооружает ценностной ориентацией, пробуждает новаторский дух, конструктивное начало, учит видеть действительность через призму времени, помогает целеустремленно, с научных позиций решать проблемы современности.

Бой - основная форма тактических действий, представляет собой организованные и согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других тактических задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

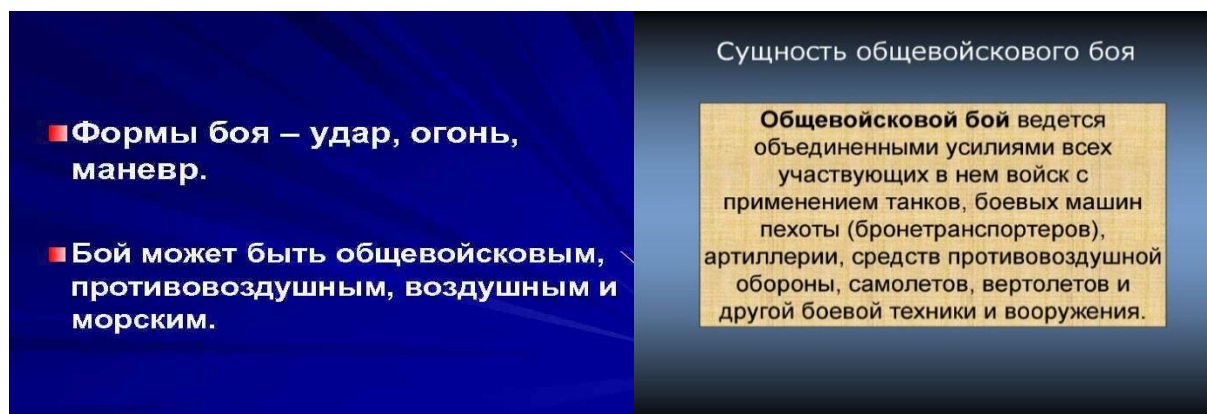


Рисунок 1 – Формы боя.

Рисунок 2 – Сущность общевойскового боя.

Сущность общевойскового боя состоит в нанесении огневого поражения противнику и уничтожению его в очагах обороны с последующим развитием успеха, главным образом, за счет ввода резервов в наступлении или в нанесении огневого поражения наступающему противнику в сочетании с прочным удержанием занимаемых позиций в обороне.

Современный общевойсковой бой характеризуется следующими чертами:

- решительностью;
- высокой маневренностью;
- напряженностью и скоротечностью;
- быстрыми и резкими изменениями обстановки и разнообразием применяемых способов его ведения;
- развертыванием боевых действий в быстром темпе на земле и в воздухе, на широком фронте, на большой глубине.

Основными принципами ведения современного общевойскового боя являются:

1. Постоянная высокая боевая готовность подразделений;
2. Высокая активность, решительность и непрерывность ведения боя;
3. Внезапность действий;
4. Постоянное и четкое взаимодействие, согласованное применение родов войск в бою;

5. Решительное сосредоточение основных усилий подразделений на главном направлении и в нужное время;
6. Сочетание огня с движением, широкое применение маневра подразделениями и огнем;
7. Учет и использование морального и психологического факторов в интересах выполнения поставленной задачи;
8. Всестороннее обеспечение боя;
9. Поддержание и своевременное восстановление боеспособности подразделений;
10. Твердое и непрерывное управление подразделениями; непреклонность в достижении намеченных целей, выполнении принятых решений и поставленных задач.

В обучении военнослужащих преимущественно реализуются ассоциативно-рефлекторные, информационные технологии, технологии поэтапного формирования умственных действий, которые ориентированы на условия осуществления военно-профессиональной деятельности, свойственные репродуктивному уровню обучения. Развивающие технологии проблемного, контекстного, заданного обучения курсантов и проблемно-деятельностные технологии, моделирующие различные аспекты непрерывно изменяющейся, саморазвивающейся военно-профессиональной деятельности, реализуются в основном спонтанно и не системно.

При изучении тактики общевойскового боя применяются различные методы проведения занятий у курсантов(студентов), например: лекции, семинары, групповые упражнения в классе и поле, тактические летучки и учения.

При чтении лекций достигается всестороннее освещение вопросов практической деятельности командира и штаба по организации и ведению боя и операции (уяснение задачи, оценка обстановки, выработка решения, постановка боевых задач, организация взаимодействия и всестороннего обеспечения боя и т. д.).

На тактических занятиях и учениях в еще большей степени возможно и даже необходимо применять приемы и способы развития творческого мышления. Однако следует помнить, что на учениях обучение усложняется, так как слушатели и курсанты действуют в одинаковых условиях (должностях).

Как показывает опыт, важное место в развитии творческого мышления занимают тактические летучки, которые могут проводиться на групповых упражнениях в поле. Их можно иметь одну-две на учебную задачу. Основной целью их является проверка и совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений.

Важный вид оперативно-тактической подготовки - групповые упражнения. Они могут быть классными и полевыми. Наиболее эффективными в развитии творческого мышления являются групповые упражнения в поле. Опыт показывает, что студенты и курсанты начинают творческую работу на тех занятиях, где возникает сложная и недостаточно ясная обстановка, т. е. когда создана проблемная ситуация, а вся их деятельность по организации и ведению операции и боя проходит строго ограничено по времени.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Показателями нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций у курсантов (студентов), повышение уровня их личностного развития; отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.); повышение профессиональной компетентности офицеров-педагогов и их отношения к работе; рост престижа образовательного учреждения, выражающийся в притоке обучаемых и преподавателей и др.



Рисунок 3 – Роль инновационных технологий в организации учебного процесса

В свою очередь, происходящее внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс в вузах, затрагивает и подготовку военных специалистов на военных

факультетах и кафедрах. Но при этом следует учитывать, что подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

всестороннюю личностную подготовку курсанта, как будущего офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);

подготовку курсанта как профессионала, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;

воспитание курсанта, способного активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;

умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Повышение качества подготовки военных специалистов на нашем военном факультете неразрывно связано с внедрением новых образовательных технологий, в основу которых положены следующие компоненты и мероприятия:

учебная электронная литература, пособия и тестовые задания для обучения курсантов и студентов;

единая университетская сеть электронных общенаучных библиотек, банков и баз данных;

комплекс системотехнических сетевых решений, специального учебного интерактивного интерфейса и других средств, позволяющих использовать Интернет и формировать специальные сети;

комплекс директивных документов, в том числе отраженные в приказах и организационно-методических указаниях по организации боевой и оперативной подготовки, в планах боевой и оперативной подготовки войск;

разработка компьютерных моделей, симуляторов и тренажеров;

применение результатов исследований в диссертациях, научно-исследовательских работах, изобретательской работе. Работа по внедрению новых образовательных технологий в значительной степени активизирует и расширяет научную деятельность профессорско-преподавательского состава факультета;

Также военный руководитель обязан совершенствовать свои знания и педагогичность в ходе ведения занятий, с наклоном на развитие общего уровня культуры, с последующим появлением любви к военному делу.

Хочется отметить то, что методы проведения тактических занятий не стоят на месте и постоянно развиваются, повышаются требования к преподавателям данной учебной дисциплины, в ходе чего преподаватели более качественно могут передать свои знания и умения курсантам и студентам.

В целом, применение новых образовательных технологий обучения в условиях учебного процесса на кафедрах, при обучении курсантов и студентов, позволяет решать ряд таких важных задач как: повышение интереса к изучаемому предмету; увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки; улучшение качества организации учебного процесса; использование индивидуального характера обучения. создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста. Таким образом, можно утверждать, что задачи стоящие на военном факультете по повышению качества подготовки военных специалистов, решаются с применением новых образовательных технологий в области военного образования

В заключении хотелось бы добавить, что использование курсантами инновационных технологий в процессе обучения влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение курсантов к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости.

Список использованных источников:

1. По материалам Специализированного образовательного портала: Военная литература [Электронный ресурс] <http://militera.lib.ru>.

2. Боевой устав сухопутных войск, часть III, Взвод, отделение, танк.

3. Тактика – искусство боя, учебник И.Н.Воробьев, Москва-2002.

4. По материалам Специализированного образовательного портала: Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]: <https://studme.org>

UDC 37.372.8.378

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF COMBINED ARMS COMBAT

Pilyak G.V., Krivko M.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Sokolov S.V., Timoshenko V.V.

Annotation. The article considers the possibility of using innovative technologies in the study of combined-arms combat.

Keywords. Innovative technologies, tactics, combined arms combat.