

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Субтельник Н.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Лялихов К.А.

Аннотация. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг. Проанализировав последние разработки, можно уверенно сказать, что большинство их посвящены различного рода технологиям. За рубежом, вопрос об образовательных технологиях появился в середине XX в., в то время когда возникли первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств.

«Образовательные технологии» как термин, появился в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом. Главной целью инновационных технологий образования в системе военного образования является подготовка военнослужащих в постоянно меняющемся мире. Сама суть этого способа обучения заключается в концентрации учебной деятельности на реализацию потенциала офицерского состава. Также такой способ обязан развивать систему инновационных процессов, и способствовать поиску творческих решений поставленных задач. В заключении хотелось бы добавить, что использование курсантами инновационных технологий в процессе обучения влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение курсантов к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию активного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости.

Организовывая занятия по Тактике необходимость учёта стиля учения позволяет осуществлять выбор программы индивидуального развития обучающегося в оптимальном для этого обучающегося режиме. Если процесс обучения ориентировать индивидуально, основываясь на учёте стиля обучения, можно увеличить интерес и мотивацию обучающихся в условиях подготовки различных будущих специалистов несмотря на их специфику профессиональной деятельности.

При построении занятий с курсантами, независимости теоретическом или практическом, проведении, необходимо пытаться воссоздать обстановку наиболее приближенную к реальным боевым действиям, без всевозможных упрощений и шаблонов. Это в конечном итоге будет благоприятно сказываться на выработке у курсантов познавательной деятельности к занятиям тактикой, формированию критической точки зрения, самостоятельности, проявлению разумной инициативы, побуждению к активности и использованию всех возможностей ВВСТ.

С целью повышения эффективности занятий в результате проведения заседаний кафедры тактики были предложены и реализованы на практике различные методические приемы активизации познавательной деятельности курсантов при изучении курса «Тактика». При организации учебных занятий, выборе форм и методов их проведения преподаватели опирались на статистические данные по стилям учения курсантов, полученные в результате наблюдений и проведения диагностических методик «Дихотомический тест», «Диагностический материал по определению доминирования вида восприятия».

Необходимость в фундаментальных навыках, знаниях и умениях позволяют курсанту глубоко изучить вопросы тылового обеспечения в нынешних реалиях общевойскового боя и эмпирическим путём отработать учебные, методические и комплексные тактико-тыловых вопросы на ЭВМ.

Проведение практической подготовки курсантов необходимо реализовать по средствам: определения общей степени подготовленности курсантов на каждой теме занятия; постановки индивидуальных заданий курсантам на основе их уровня подготовки в преддверии каждого занятия, особенностей их стиля учения; реализация индивидуального подхода к курсантам во время проведения занятия.

Форма зачёт выбирается на основе учёта стиля обучения курсантов: беседа с обоснованием специально разработанного задания, беседа по билетам, сделанных с практической уклоном и тестовое задание на ПК. Из этого следует, что это в конечном итоге позволяет определить курсантам форму контроля, более подходящую его стилю обучения.

При организации и руководстве самостоятельной работой курсантов, учитывающей их стили учения, осуществлялись: изучение и учет индивидуальных и социально-психологических особенностей курсантов, их учебных стилей; оказание помощи курсантам в овладении методами самостоятельной работы и в ее планировании на основе методики «обучение - закрепление - контроль»; разработка заданий на самостоятельную работу курсантов и методических рекомендаций по их выполнению; проведение групповых и индивидуальных консультаций; обеспечение самостоятельных занятий тренажерными комплексами, учебными приборами, другими техническими средствами обучения и учебными пособиями; контроль за ходом самостоятельной работы курсантов.

По завершении каждого учебного года осуществлялась диагностика уровня развития познавательной активности курсантов экспериментальной группы, для чего:

- 1) применялись тестовые задания на ПК по проверки сформированных навыков и умений, закрепления полученных знаний в различных разделах курса «Тактика»;
- 2) при проведении разных видов занятий с курсантами, проследить и анализировать их характер деятельности, проявления интереса к предмету на самостоятельной подготовке.

Виды общевойскового боя.

Основными видами общевойскового боя являются оборона и наступление. В начале войны оборона будет важнейшим и наиболее распространенным видом боя.

Необходимо понимать что оборонительные действия предпринимаются из-за необходимости с главной целью – отбить атаку противника, нанести ему максимально возможные потери и сделать всё необходимое для перехода своих войск в наступление. Оборона будет широко применяться во всех этапах войны. Есть оборона позиционная и маневренная. Следует отметить что одной обороной выиграть войну нереально.

Процесс обучению тактики общевойскового боя делится на следующие методы проведения занятия:

Лекционный метод в сочетании с показом (демонстрация) и рассказ-беседой. С целью ознакомить с понятиями боевого, предбоевого и походного порядками отделения и взвода, обеспечением их деятельности.

Лекционный метод с использованием наглядных пособий и технических средств обучения. С целью ознакомить с условиями, обеспечивающими успешное выполнение боевых задач воинами и подразделениями; воспитывать инициативу и самостоятельность в сложной обстановке.

Рассказ-беседа с практическим показом отдельных положений общей тактики на рельефном макете местности (ящике с песком, классной доске, плакатах, демонстрационных тактических схемах. С целью ознакомить с основами общей тактики и боевых действий вооружённых сил; добиться понимания основ общевойскового боя; на примерах боевого героизма советского народа прививать любовь к Родине и её Вооружённым Силам.

Рассказ-беседа (семинар) с применением наглядных пособий (показ) и технических средств обучения. С целью ознакомить с организацией, вооружением и тактикой действий определённых видов вооружённых сил, основными характеристиками их вооружения и боевой техники; воспитывать веру в победу над хорошо вооружённым противником.

Рассказ-беседа в ходе групповых упражнений. С целью ознакомить с основами управления отделением; научить обязанностям солдата в бою и привить навыки их выполнения.

Тактико-строевое занятие на местности. С целью изучить занимаемую огневую позицию, самоокапываться и маскировать место для стрельбы под огнём противника.

Так же проводятся практические занятия методом рассказ-беседы или, например, на местности с предварительным показом приёма метания гранат, которое проводится на учебном поле для тактических занятий или оборудованном учебном городке данного учебного заведения; подготовка учащихся сообщений, рефератов, научных работ; выполнение курсовых работ; самостоятельное изучение материала; выполнение тактических летучек; проведение практических занятий.

На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности:

- 1) графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);
- 2) экранные (кинофильмы, диафильмы, телевидение, диапозитивы, слайды);
- 3) объёмные (макеты местности, стенды);
- 4) имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);
- 5) натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления).

Заключение. Если применять творчески все формы и методы обучения курсантов, то грамотное их сочетание поможет успешно достичь поставленных целей, откроет широкие перспективы реализации принципа единства и воспитания. Исходя из этого необходимо планировать занятия по дисциплине «Тактика» определяя рациональность и правильность применяемых форм и методов обучения, для того чтобы выработать у курсантов все возможные навыки и умения для ведения боевых действий в какой последовательности проводить занятия, чтобы постепенно усложнять условия обучения, переходить от простого к более сложному.