

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Петрова Н.Е. – к.филол.н., доцент, Арцыменя Д.Ф. – преподаватель*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются особенности разработки и внедрения электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Русский язык как иностранный» в соответствии с новыми образовательными стандартами третьего поколения. Обращается внимание на достоинства и недостатки ЭОР в обучении русскому языку как иностранному. Описывается опыт составления ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» на основе системы электронного обучения Moodle. Делаются выводы о возможных стратегиях использования разработанного ЭОР.

На современном этапе развития и реформирования общества значительно возрос интерес к системному совершенствованию высшего образования. Сфера образования как отрасль общественного производства принимает индустриальный, рыночный характер со всеми вытекающими отсюда последствиями: наряду с традиционными вузами появились новые, альтернативные (открытые университеты, сетевые учебные заведения, специализированные неуниверситетские научно-исследовательские институты и корпоративные университеты транснациональных компаний) – с иным подходом к образовательной деятельности. Как следствие, усилилась конкуренция между ними.

Желание противостоять конкурентам и стремление Республики Беларусь адаптироваться к мировым стандартам в образовании обусловили необходимость изменения содержания высшего образования, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному обучению, при котором главную роль играет заинтересованное отношение студентов к процессу обучения.

В связи с этим обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях становится электронный образовательный ресурс (ЭОР), который должен быть разработан по каждой учебной дисциплине, включённой в образовательные программы ВУЗов.

Согласно положению БГУИР об ЭОР учебной дисциплины, утверждённому 30.10.2020 г., ЭОР – это «систематизированные учебные, научные и методические материалы или ссылки на эти материалы по учебной дисциплине для самостоятельного изучения обучающимся теоретического материала и выполнения им видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (программой) в зависимости от формы получения образования, набор фондов оценочных средств для диагностики сформированных компетенций. Разработанные в электронном виде и размещённые в системе электронного обучения» [1].

Актуальность разработки ЭОР и использование их в образовательном процессе значительно возросла в 2020 – 2021 гг. в связи с пандемией COVID-19. Система образования в Республике Беларусь, а также во многих других странах экстренно перешла на электронное обучение. В связи с этим приоритетное значение получают вопросы документирования разнообразных практик разработки ЭОР, которые позволяют обучающимся удалённо самостоятельно или под руководством преподавателя овладеть необходимым материалом, а профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

Рассмотрим особенности разработки ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный». Основные преимущества ЭОР в обучении русскому языку как иностранному: возможность овладения языком дистанционно, реализация индивидуального подхода в обучении, обеспечение конфиденциальности, создание психологически комфортной атмосферы для обучающегося и многое другое. В свою очередь у ЭОР есть и недостатки, например, финансовые, касающиеся затрат на его подготовку и обновление. Немаловажной проблемой являются кадровые вопросы, поскольку во многих случаях преподаватели-языковеды не владеют на достаточном уровне необходимыми знаниями и умениями в области техники, которые требуются для разработки и использования ЭОР.

Опыт дистанционного обучения в период эпидемии COVID-19 показал, что без интерактивного общения преподавателя и обучающегося-иностранца последнему сложно приобрести необходимый уровень языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться русским языком в различных сферах деятельности. Обучение любому иностранному языку без непосредственного участия преподавателя значительно снижает эффективность овладения языком. Поэтому основное требование, которое должно быть поставлено перед разработчиками ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» – возможность удалённого очного общения преподавателя с обучающимися, например, по видеоконференцсвязи.

При разработке ЭОР по «Русскому языку как иностранному» необходимо серьёзно подойти и к выбору СЭО (системы электронного обучения), поскольку она должна совместить интерактивный, информативный

и контрольные элементы обучения. При организации удалённого образовательного процесса по иностранному языку обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭОР. Именно такая форма обучения даёт положительный результат.

В БГУИР используется единая система электронного обучения Moodle, которая полностью удовлетворяет всем необходимым требованиям, поставленным перед разработчиками ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный». Назовём некоторые преимущества Moodle в обучении иностранному языку:

- возможность редактирования и обновления материалов, добавления новых, более актуальных элементов;
- большое разнообразие ресурсов ЭОР: BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др.;
- возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося;
- поддержка различных форматов документов, компактность хранения файлов, удобство поиска информации;
- наглядное предъявление информации, возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, более привлекательным для обучающихся;
- возможность акцентировать внимание обучающихся на особую значимость отдельных материалов ЭОР;
- использование мультимедийных вставок, которое помогает повысить эффективность обучения, позволяя иллюстрировать применение на практике трудных случаев русской грамматики, а также предоставляя возможность восприятия речи на слух в различных вариантах произношения.

Данный список достоинств ЭОР можно продолжать долго, однако существует и ряд проблем, которые могут возникнуть в процессе его использования. Основная проблема, которая может возникнуть как со стороны разработчика, так и со стороны обучающегося, по нашему мнению, – это возможное возникновение технического сбоя в работе компьютера, сервера, Интернета и т.д. ЭОР требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне разработчика, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере. К другим важным проблемам, сопровождающим использование ЭОР в учебном процессе, отнесём такой факт, что ЭОР требует высоких временных затрат от разработчика, который должен постоянно актуализировать материалы, ежегодно обновлять тестовые задания и др. Также использование ЭОР в образовательном процессе требует и со стороны обучающихся многих усилий, в первую очередь, высокой мотивации, которую не всегда можно увидеть у молодёжи. Существенным недостатком ЭОР может стать и перезагруженность нецелесообразными материалами и гиперссылками, в результате чего обучающийся может просто запутаться и потерять интерес к обучению.

На кафедре общеобразовательных дисциплин БГУИР разработан ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный», который строго соответствует учебным планам и программе. Он имеет следующую структуру: «Теоретические материалы», «Дневная форма обучения», «Дистанционная форма обучения», «Контроль знаний». ЭОР рассчитан на 4 года обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Каждый семестр (а всего их 8 соответственно 4-ём курсам обучения) представлен отдельным модулем. Основное внимание в каждом модуле уделяется отбору учебного материала, в результате которого учитываются потребности студентов и их будущая профессиональная деятельность. В 1-ом и 2-ом модулях используются тексты общенаучные, а также по таким дисциплинам, как математика, физика, ОАИП (основы алгоритмизации и программирования). Постепенно используются узкоспециальные тексты, изучается лексика, необходимая в учебной и будущей профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется также темам на развитие коммуникативных компетенций.

Разработанный ЭОР включает в себя авторские конспекты лекций, презентации, оцифрованные учебные издания, допущенные Министерством образования Республики Беларусь, медиа и видеоданные, ссылки на источники, находящиеся в открытом доступе в репозитории университета и в сети Интернет, интерактивные тесты, контрольные вопросы, алгоритмы и примеры выполнения заданий, контрольные работы и многое другое, причём выбор этих материалов регламентируется формой получения образования. К примеру, обязательными элементами в разделе «Дистанционная форма обучения» выступают ИПР (индивидуальные практические работы) и КР (контрольные работы).

Подробнее остановимся на организации раздела «Контроль знаний». Он разработан согласно единому требованию, действующему в БГУИР. Каждый модуль (всего их 8) включает 12 интерактивных тестов (по количеству обучающихся в учебной группе), которые содержат 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается 5 вариантов ответов, один из которых правильный. Обучающийся мгновенно видит результат теста и имеет возможность проанализировать свои ошибки. Такая форма контроля знаний, с одной стороны, удобна и экономна по временным ресурсам, однако не всегда позволяет объективно оценить работу, поскольку трудно установить, что задание выполнено студентом самостоятельно. В свою очередь, в

самообразовании, когда студент сам хочет проверить уровень усвоения материала, эта форма очень эффективна.

Таким образом, использование разработанного ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначено в первую очередь для удалённого самообразования в период экстренных ситуаций, какие можно, к примеру, наблюдать во время эпидемии COVID-19. При условии наличия дополнительных интерактивных консультаций с преподавателем по видеоконференцсвязи, ЭОР является, по нашему мнению, перспективным средством формирования языковых компетенций. В ином случае, ЭОР эффективно использовать как дополнение к очному образовательному процессу.

**Список использованных источников:**

1. Положение об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_147321.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_147321.pdf). – Дата доступа: 21.03.2021.