

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Геллер Е., Керимов Д., Мирхосилов Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Петрова Н.Е. – канд. филол. наук, доцент

В статье рассматриваются образовательные ресурсы по изучению русского языка как иностранного языка в сфере информатики и вычислительной техники. Основное внимание уделяется таким процессам, как дистанционное обучение, самообразование, инновационные методы обучения.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Они повсюду, в том числе и в сфере образования. Большую роль играют информационные технологии в подготовке и проведении занятий как в общеобразовательных учреждениях, так и в высших.

Можно выделить три уровня информационных объектов, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Это, прежде всего, информация, полученная из Интернета, во-вторых, это ресурсы, доступные в электронном пространстве и, в-третьих, это программные средства, разработанные непосредственно самими преподавателем или другими специалистами образовательных учреждений. К примеру, во многих ВУЗах есть специальные отделы, которые занимаются разработкой таких продуктов в тандеме с преподавательским составом.

Электронные образовательные средства получили широкое распространение за счёт возможности использования большого объёма различной информации и коммуникационных технологий в учебном процессе. В таких обучающих ресурсах широко используются различные источники массовой информации, такие как радио, телевидение, компьютер и Интернет. В результате появляются мультимедиа ресурсы, которые содержат текстовую, аудиальную, видео и графическую информацию. Всё это повышает эффективность обучения, содействует заинтересованности обучающихся.

Среди положительного влияния электронных технологий на средства обучения можно выделить наличие большого разнообразия средств обучения, улучшение возможностей индивидуального обучения, возможность большего контроля процесса обучения со стороны преподавателя, более широкий охват аудитории, большую гибкость предлагаемых учебных материалов, а также снижение стоимости образовательных услуг. В качестве отрицательных сторон современные исследователи дистанционных образовательных технологий обычно выделяют меньшую мотивацию обучающегося ввиду отсутствия

личного контакта с преподавателем во время занятий. Считается также, что стремительное развитие новых информационных технологий и внедрение их в современный образовательный процесс наложило отпечаток не только на развитие личности ученика, но и поменяло роль педагога [1].

Информационные технологии, применяемые в образовании, относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней. Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией. Благодаря внедрению ИТ в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации. С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий привело к тому, что информационная среда образовательной системы представляет собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные и инновационные технологии [2].

В настоящее время информационные технологии используются в образовательном процессе в следующих направлениях:

- при подготовке и проведении занятий;
- для создания авторских мультимедийных пособий;
- в рамках индивидуальной и групповой научной деятельности обучаемых;
- в управлении образовательным процессом.

Одной из новых возможностей для обучения является самообразование. Этот термин в педагогике означает организацию учебного процесса, при которой обучающийся самостоятельно овладевает новыми знаниями. Самообразование позволяет учиться на расстоянии, даёт возможность людям из отдалённых регионов, где недостаточно учебных заведений необходимого профиля, недостаточно опытных педагогических работников, получить качественное образование. В последнее время наиболее близким по значению и сути термина «самообразование» является «дистанционное образование». Все прелести дистанционной формы обучения мы, студенты БГУИР, смогли проверить на себе в период эпидемии Covid, которая продолжается и сейчас. Можем с уверенностью сказать, что такое обучение нам очень нравится и мы считаем его эффективным для студентов старших курсов, которые знают русский язык на достаточном уровне и знают основы специальных дисциплин, могут самостоятельно разобраться в решении учебных задач.

Разработка как электронных материалов, так и образовательных веб-сайтов осуществляется с помощью специальных информационных технологий. Среди них лидирующее место занимает система ДО Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle – «это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями». Ее автором является австралийский программист Мартин Дугиамас. Она содержит широкий спектр инструментов для полноценной поддержки процесса обучения в виртуальной среде – различные платформы для демонстрации учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Кроме того, она создает и хранит портфолио для каждого обучающегося [3]. В этой системе есть различные инструменты для дистанционного изучения русского языка как иностранного. К примеру, наш преподаватель создал модуль в системе Moodle БГУИР, специалисты центра дистанционного обучения подключили нас, студентов, к этому модулю. Ежедневно наш преподаватель выкладывает нам необходимые для обучения материалы в соответствии с учебной программой. Там мы можем найти как теоретический материал, так и практический. Также проводятся очные консультации по видеоконференцсвязи, на которых наш преподаватель объясняет все трудные моменты темы. Далее мы выполняем практические задания, каждая работа проверяется в системе с комментариями, что очень удобно, мы сразу видим не только ошибку, но и её объяснение.

Также рассмотрим и другие, известные нам, приложения, которые подойдут для изучения русского языка иностранцам. По нашему мнению, самыми лучшими из них являются:

– Duolingo. На сегодняшний день считается одной из самых популярных программ, которая поможет вам выучить множество иностранных языков: английский, испанский, французский, русский, итальянский, языки арабской группы и другие [4];

– Speakly – современное приложение для изучения языков, которое научит Вас самым актуальным и полезным для повседневной жизни словам. В приложении есть такие языки, как английский, испанский, немецкий, французский, итальянский, русский, финский, эстонский [5];

– Veelinguapp – программа, которая поможет вам выучить множество иностранных языков, включая русский язык [6].

Мы, студенты БГУИР 3-го курса не пользуемся вышеупомянутыми приложениями, потому что нам достаточно материалов, в том числе электронных, которые мы получаем на занятиях в университете. Но тем студентам, которые знают русский язык на недостаточном уровне, очень советуем заняться самообразованием и использовать вышеупомянутые приложения.

Список использованных источников:

57-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2021

1. Шемонаева, С.В. Классификация и роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания иностранного языка / Шемонаева С. В // ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gymn2.baranovichi.edu.by/>. – Дата доступа: 26.03.2021.

2. Низовая, И.Ю. Основные направления развития электронных образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному / Низовая И.Ю // Преподаватель XXI. – 2015. – № 2. – 134–140.

3. Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: лучшие практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции (7–8 декабря 2017 года, Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pushkin.institute/science/konferencii/eor_rus/Sbornik_ER.pdf. – Дата доступа: 23.03.2021.

4. Duolingo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.duolingo.com/>. – Дата доступа: 23.03.2021.

5. Speakly [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.speakly.me/>. – Дата доступа: 23.03.2021.

6. Beelinguapp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.beelinguapp.com/>. – Дата доступа: 23.03.2021.