

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Радионов Д.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П.

Данная работа содержит описание эвристических методов, которые можно применять на занятиях по русскому языку как иностранному в вузах любой направленности и на всех этапах обучения. Приведены примеры заданий для всех перечисленных методов эвристического обучения.

Эвристическое обучение – инновационная методика. Его связывают с творческой деятельностью, но оно гораздо шире. Тем не менее, главной его задачей является творческая самореализация учащегося.

Мы расскажем о некоторых эвристических методах, которые можно использовать на уроках по русскому языку как иностранному (РКИ). Задания можно выполнять в группах учащихся, парах, а, например, беседу проводить со всем коллективом.

Первый метод, о котором мы расскажем – это метод эмпатии, это «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «перевоплощение». Это могут быть животные, птицы, рыбы, насекомые, растения (деревья, цветы), объекты неживой природы (пылесос, стул, геометрия, фигуры), а может быть и другой человек.

Предлагается задание: каждому из учащихся выбрать объект перевоплощения, в кого он «переселится», предоставить себя им, рассказать о том, как воспринимает себя и окружающий мир, о новых чувствах и мыслях.

Следующий метод – метод образного видения.

Предлагается задание:

- выбрать любой объект из окружающего мира;
- подумать о его происхождении;
- представить, как он устроен, что происходит у него внутри;
- почему он такой, а не другой.

Метод придумывания обращен к фантазии учащихся. Им предлагается пофантазировать, например:

- если бы Баба Яга жила в наше время и у нее сломалась ступа, она пришла в автосервис. Каким мог быть ее диалог с автомеханиками?
- или, например, Кощей Бессмертного уговаривают сделать прививку от коронавируса. Диалог?

Следующий метод под названием «Мозговой штурм». И такая работа выполняется в группах:

- выдвинуть сначала проблему, например, «Организация досуга молодежи»;
- разделить на 2 группы: «исполнители» и «эксперты»;
- «исполнители» должны решить проблему, предложив варианты ее решения;
- «эксперты» выбирают лучшие варианты, доказывают, дискутируют.

затем меняются ролями, идеями.

Очень полезный для развития коммуникабельности метод учета взглядов других людей.

- можно поставить себя на место, например, человека с которым у тебя возникли разногласия;
- приняв его точку зрения, поспорить с самим собой;
- посмотреть на проблему с его позиции.

Еще один метод – метод целеполагания.

Задание такое:

- выбрать тему, например, «Выбор книги для чтения»;
- высказаться, как понимаешь название темы;
- дать название теме;
- составить вопросы для ее обсуждения;
- высказать мнение о способах выбора книг; привести аргументы «за» и «против».

Очень популярен на занятиях метод рецензии на фильм, комментирование его.

Задания к методу описания можно оформить с элементами детектива:

- описать незнакомого человека, которого надо встретить;
- описать улицу, дом, которые надо найти.

Метод проектов относится к ролевым играм. Проект для обсуждения можно выбрать из инженерии, архитектуры или любой другой сферы:

- предлагается провести производственное совещание по созданию нового проекта;
- обсудить его, используя нужную терминологию;
- не исключена дискуссия.

К эвристическим методам обучения можно отнести и ряд следующих заданий:

Проработать статью, написать эссе.

Сочинить рекламный слоган, составить кроссворд, викторину по теме; интерактивный плакат.

Придумать нарисованный или словесный образ.

Дать дефиницию (определение) незнакомым словам из текста и составить с ним диалог.

Прочитать текст, определить его тему, проблему, поставить к нему вопросы или ответить на уже поставленные к нему вопросы, пересказать подробно часть текста или весь текст в косвенной речи.

Поделиться собственным опытом по теме, выразить свою точку зрения, приводя примеры, например, по теме «Пребывание в незнакомой стране».

Придумать историю в стиле фэнтези. Например, по теме: «День ужаса и ночь кошмара (исчез интернет)» или продолжить рассказ по данному началу.

Таким образом, применение эвристических методов обучения – один из лучших способов развития творческих способностей учащихся.

Эвристические методы могут быть интегрированы в учебный процесс наряду с использованием традиционных методов обучения русскому языку как иностранному.

Список использованных источников:

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*, М.: Издательство ИКАР, 2009. С.448.

2. *Великая педагогика. История эвристического обучения. Общая характеристика эвристического метода обучения.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agepedagog.ru/grepns-705-1.htm>. – Дата доступа: 07.04.2021.

