

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ

Темиров Б.Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П.

Данная работа содержит описание электронных ресурсов, которые можно применять на занятиях по русскому языку как иностранному при изучении русских и белорусских традиций, обычаев, обрядов, национальной кухни и одежды. Приведены примеры эвристических заданий трех типов, которые можно создавать, используя перечисленные электронные ресурсы.

Цель современного образования – обучение и воспитание всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Достичь этой цели нам помогают современные технологии. В первую очередь мы можем использовать образовательные ресурсы, сайты в интернете различной направленности. На занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) мы должны изучать не только лексику и грамматику, но и узнавать культурологическую, лингвострановедческую, историческую информацию. Ведь изучение языка и культуры, традиций неразрывно связаны. На помощь нам придут информационные технологии.

Информационные технологии сегодня органично вписываются в сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Под термином информационные технологии традиционно понимается совокупность технических средств и способов обработки информации. Прогресс в этой области уже сегодня позволяет включать в образовательный процесс качественные продукты, разработанные на основе технологий мультимедиа, позволяющие представлять информацию в разнообразных формах – текстовой, графической, видео и аудио, что значительно повышает их дидактическую ценность [1].

Но если нет готовых, разработанных продуктов (электронных образовательных ресурсов (ЭОР)), мы можем использовать имеющуюся в открытом доступе информацию, которая поможет нам познакомиться с традициями, обычаями и нравами страны изучаемого языка. Изучение русского языка в Республике Беларусь имеет интересную специфику, так как изучение языка и культуры, традиций, обычаев неразрывно связаны, то в БГУИР, изучая РКИ, иностранцы знакомятся с традициями двух стран: России и Беларуси.

Назовем некоторые электронные ресурсы, на которых можно найти интересующую нас культурологическую информацию и опишем методику работы с ней на занятиях по РКИ.

Семь культур (<https://7kul.ru/>) – сайт с описанием традиций и обрядов, праздников, традиционной кухни и религии разных стран мира.

Щи (https://schci.ru/russkie_narodnie_traditsii.html) – сайт с описанием традиций, костюмов, быта, промыслов и фольклора русских.

Русская вера (https://ruvera.ru/russian_traditions) – сайт о русских традициях, промыслах, кухне и религии.

Культура.РФ (<https://www.culture.ru/s/slavyanskije-tradicii/>) – сайт о славянских обрядах и ритуалах, верованиях, ремёслах, истории и традиционных развлечениях.

Vetliva (<https://vetliva.ru/belarus/istoriya-i-kultura/traditions/>) – сайт-гид по Беларуси, на котором можно найти информацию об истории, традициях, культуре, кухне Беларуси.

ПроБеларусь (<https://probearus.by/belarus/information/tradition.html>) – сайт об истории, традициях, праздниках, известных белорусах.

При работе с данными ресурсами студенты получают творческие задания-проекты: найти, описать, создать презентацию, путеводитель, сопоставить белорусские (русские) традиции с традициями родной страны студента и т.п. Задания такого плана в современной педагогике называют эвристическими или иначе открытыми. Ключевой критерий того, что задание является эвристическим – его открытость, это значит, что не существует единственно правильного ответа, результата его выполнения. Поэтому студент без страха ошибиться, а значит с удовольствием, берется за его выполнение.

По одной из классификаций открытых заданий выделяют три типа таких заданий: когнитивные, креативные и оргдеятельностные. Приведем пример заданий всех трех типов на тему «Традиции Республики Беларусь» [2].

Упражнения когнитивного типа

Изучите слово «Беларусь», установите его происхождение, значение.

Напишите и расскажите свою версию происхождения Республики Беларусь как государства.

Упражнения креативного типа

Назовите символы Беларуси. Предложите новый символ Беларуси.

Сделайте журнал-презентацию о достопримечательностях Беларуси, о белорусских традициях и обычаях, людях.

Упражнения оргдеятельностного типа

Создайте словарь терминов, в которых используется прилагательное «белорусский». Дайте свои определения этим терминам.

Исследуйте белорусские традиции и обычаи и напишите путеводитель для иностранных туристов, приезжающих в Беларусь.

Выполняя такое задание, студент обращается к вышеназванным ресурсам и не только находит ответы на все заданные вопросы и выполняет полученное задание, но и приобщается к культуре, традициям, истории и нравам страны изучаемого языка.

Список использованных источников:

1. Махмутова, М. В. Акимова *Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вуза* / М.В. Махмутова, Е.И. Сеничева, О.А. // *Открытое образование. [Электронный ресурс]. – 2019. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-i-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-uchebnom-protsesse-vuza>. – Дата доступа: 07.04.2021.*

2. Хрящёва, Н. П. *Эвристические задания как способ мотивации при самостоятельной работе на занятиях по русскому языку как иностранному* / Н. П. Хрящёва // *Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации; материалы III Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых ученых, Арзамас, 23 ноября 2020 г. С.117-122.*