

# МЕМЫ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Веллеков А.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Хрящёва Н.П.*

В работе дано определение мема, описаны его функции и возможности использования на занятиях по русскому языку как иностранному. Рассмотрены некоторые сайты, предназначенные для создания мемов.

В век современных технологий, применения электронных ресурсов обучения и онлайн-обучения преподавателю и студенту необходимо использовать новые средства общения, способы и методы обучения. Именно это обеспечит лучшую успеваемость в нынешних реалиях и позволит достичь успехов в учебе студентам, а преподавателям получить обратную связь на своих занятиях. Опишем некоторые из актуальных средств визуализации информации, которые можно с успехом применять на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ).

Сегодня существует большое количество разнообразных способов визуализации на уроке, и преподаватели используют их при объяснении нового материала, закреплении изученного ранее и на этапе контроля знаний, а студенты – для подготовки домашних заданий и при работе на практических занятиях по РКИ. В качестве примера можно привести различные видеоролики, фрагменты фильмов и мультфильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, инфографику, интеллект-карты, плакаты, интернет-мемы.

Иллюстрация как форма выражения информации с помощью рисунка существует давно. Остановимся на таком способе как интернет-мемы. С их помощью можно не только передавать информацию, но изучать самого себя, своих современников свою культуру.

Термин мем и концепция мема были предложены эволюционным биологом Ричардом Докинзом в 1976 году в книге «Эгоистичный ген». Р. Докинз рассматривал идею о том, что вся культурная информация состоит из базовых единиц – мемов, точно так же, как биологическая информация состоит из генов. Как и гены, мемы могут подвергаться естественному отбору, искусственной селекции, мутациям [1].

Под интернет-мемом мы будем иметь в виду любую, но короткую информацию (слово, фразу или изображение). Такой способ визуализации мысли стал модным и воспроизводящимся в Интернете, как правило в различных ситуациях.

Функции интернет-мема:

Репрезентация, то есть воспроизведение увиденного, услышанного, прочитанного человеком, с возможным изменением информации.

Коммуникативная – это актуальная и реактивная реакция на ситуацию, порождение дискуссии. А также создание «мета-языка», доступного всем.

Информационная – отражение событий действительности, информирование общества о новых и интересных явлениях.

На занятиях по РКИ нам доступно использование лингвистических интернет-мемов. Лингвистический мем – это мем, имеющий языковое выражение, обладающий собственными систематическими изменениями в области синтаксиса, лексики и орфографии. Подобные мемы может создавать преподаватель или студент в рамках проектного обучения, а в последствии использовать их на занятиях.

Как создать лингвистический мем? За основу можно брать фразеологизмы, пословицы, цитаты и афоризмы. Таким образом можно подготовить иностранных студентов к знакомству с историческими, этимологическими и культурологическими явлениями страны изучаемого языка. В то же время не только иностранцам на занятиях по РКИ интересны и полезны подобные задания, современные белорусские студенты уже не так часто используют их в своей речи, поэтому, используя лингвистические мемы на занятиях, можно вернуть интерес к такому большому языковому слою.

При создании мема полезно использовать эмоциональную составляющую речи: обращение к пользователю и приглашение к соучастию. Мем должен быть близок обучающимся и отражать основную идею-тему-цель предмета. Применение игры слов, метафор и переносного значения слов также даст хороший эффект, сделает мем не только полезным с языковой точки зрения, но и веселым, что позволит плавно перейти к рефлексии на занятии, спровоцирует желание иностранных студентов высказывать свою точку зрения, создаст комфортную обстановку на занятии и поможет преодолеть языковой барьер. Основа любого мема – это юмор, а преподаватель должен суметь провести работу с данным видом визуализации так, чтобы не только развлекать студентов, но и достигать учебной цели занятия. Поэтому опишем методика работы с лингвистическими мемами:

Преподаватель демонстрирует несколько лингвистических мемов, а студенты устанавливают какие языковые явления используются в нем и для чего.

Развитие грамматической компетенции – умений и навыков передачи категориальных значений, понимание принципов построения синтаксических конструкций, знание фонетических, словообразовательных, орфографических и иных норм и правил, а также умение использовать их в практике. Нахождение нарушений и создание слушателями собственных лингвистических мемов.

Развитие стилистической компетенции – нахождение и анализ каламбуров, оксюморонов, метафор, интертекстуальных маркеров. Создание собственных мемов и анализ предложенных.

Все эти приемы работы можно объединить общей тематикой занятия или игровой ситуацией занятия.

Назовем некоторые онлайн инструменты для создания мемов:

Risovach (<https://risovach.com/>) – можно создавать мемы со своими картинками, но данный ресурс имеет и собственную библиотеку, которую можно использовать бесплатно. Выбираете или загружаете картинку, размещаете текст и нажимаете кнопку «создать мем».

Шутки за 300 (<https://301-1.ru/>) – можно посмотреть варианты готовых мемов, можно создать свой мем, а можно воспользоваться картинками ресурса. Также можно найти генератор демотиваторов, шуток, приколов.

Генератор мемов (<https://www.iloveimg.com/ru/meme-generator>), мем-арсенал (<https://www.meme-arsenal.com/create/chose>), <https://mr-mem.ru/> – это сервисы, с помощью которых можно создать мем онлайн со своей картинкой или используя готовую библиотеку картинок сайтов.

Упражнения подобного типа повышают интерес и мотивацию студентов и основываются на действии непроизвольного усвоения языкового и речевого материала. Их использование возможно, как в аудиторной работе, так и при работе онлайн, что делает их универсальными в тех условиях, в которых мы сейчас оказались. Их может готовить как преподаватель, так и студент. Они будут понятны и интересны белорусским студентам и иностранцам. Их применение на занятиях по РКИ сделает урок разнообразным и полезным.

**Список использованных источников:**

1. Писарь, Н.В. Интернет-мемы как средство формирования лингвострановедческой компетенции при обучении иностранных студентов и слушателей русскому языку / Н.В. Писарь // Педагогика. Вопросы теории и практики. [Электронный

*57-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2021*

*ресурс]. – 2020. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-pri-obuchanii-inostrannyh-studentov-i-slushateley>. – Дата доступа: 07.04.2021.*