

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИТ ПРОФИЛЯ

Журавлев А.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Рассматриваются особенности развития речи студентов ИТ профиля. Анализируются основные ошибки студентов, изучающих дисциплины технического направления.

К выпускникам вузов предъявляются требования наличия не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Все специалисты должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифицированно вести беседу, чувствовать себя уверенно как в бытовой, так и в деловой сферах общения. В данной статье рассматриваются некоторые особенности развития речевой деятельности студентов ИТ профиля. Учитывая специфику получения образования (вся работа практически связана с использованием современных информационных технологий) студенты не всегда могут построить речь, соблюдая логичность, последовательность, выразительность, и донести до слушателя ключевые положения своего выступления. Невысокий уровень лексического запаса, неумение выделять главное и четко формулировать задачи – всё это затрудняет презентацию своих профессиональных знаний.

Речевая культура очень значима в профессиональной деятельности будущего программиста: в ней – основа конструктивного взаимодействия с окружающей средой, способ заявить о себе и построить блестящую карьеру. Грамотному специалисту необходимо знать термины, связанные с его профессиональной деятельностью, и грамотно их использовать. По словам Р.Гэбриела, программист "держит в голове множество фактов, не упускает из виду ни одной мелочи, старается воспринимать вещи такими, какие они есть, выражает свои мысли четко и ясно, твердо знает, чем стоит заниматься, а чем нет" [1].

Основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение. Занятия по русскому языку направлены на формирование у студентов следующих видов компетенций: лингвистическая компетенция - умение проводить лингвистический анализ языковых умений; языковая компетенция – соблюдение языковых норм, овладение практическими навыками русского языка; коммуникативная компетенция – умение обрабатывать услышанную информацию и создавать свою на ее основе, владение разными видами речевой деятельности (письмо, чтение), умение воспринимать чужую речь в устной, и в письменной форме.

На занятиях по русскому языку выполняются практические задания, связанные с расширением профессионального кругозора и пополнением словарного запаса. Уделяется большое внимание принципам построения устной речи и анализу ошибок при выступлении. Анализируются ошибки, прежде всего, в способах выражения мысли и в содержании разговора.

Нами были собраны и проанализированы наиболее распространённые ошибки в речи студентов. Ошибки, появляющиеся в речи, в основном двух типов – это неязыковые ошибки (фактические и логические), и языковые ошибки (лексические, грамматические и стилистические).

Неязыковые ошибки очень разнообразны — от искажения хронологии до неверной трактовки темы в целом или логически неверно выстроенное повествование.

Самыми распространёнными являются языковые ошибки.

Лексические ошибки возникают тогда, когда студент не знает значения употребляемого слова или не понимает содержания прочитанного текста. В рамках этого типа выделяют три вида:

1. Смешение слов, близких по значению: «Он обратно прочитал статью».

2. Смешение слов, близких по звучанию: экскаватор – эскалатор, колос – колосс, одинарный – ординарный, освоить-усвоить, значение-значимость

3. Смешение слов, близких по значению и звучанию: абонент – абонемент, адресат – адресант, дипломат – дипломант, невежа – невежда.

Так же часто встречаются ошибки, связанные с использованием англицизмов, их неправильное или неуместное употребление. Например: сидеть на бенче, ждать дедлайна, конспективно говорил....

Грамматические ошибки – это нарушение правил построения словосочетаний и предложений, образования и употребления форм слова. Например: подскользнуться вместо поскользнуться, благородность вместо благородство (допущены ошибки в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или не тот суффикс); без комментариев, едь вместо поезжай, более легче (неправильно образована форма слова, т. е. нарушена морфологическая норма); убеждён о правоте, удостоен наградой (нарушена структура словосочетания, не соблюдаются нормы управления).

Исправление стилистических ошибок всегда сложно для студентов, так как требует знаний и развитого языкового чутья. Например:

Плеоназмы, то есть словосочетания, содержащие излишний в смысловом отношении компонент – соревнования намечены на апрель месяц (в слове апрель уже заключено понятие месяца). Дорога каждая минута времени (минута связана с понятием времени).

Тавтология или тождество – соединить воедино; приближаться всё ближе; удаляться всё дальше.

Частое употребление в речи студентов слов паразитов. – Короче, пошли отсюда. Лекция типа закончилась.

57-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2021

Увлечение речевыми штампами. – Очень важно применить свой навык убеждения к проблемной ситуации.

Работа по предупреждению, исправлению и даже обнаружению таких ошибок является достаточно сложной. Главное в этой работе, чтобы ошибка была не просто исправлена, а осмыслен её характер.

Практика реализации работы позволяет говорить о создании устойчивой мотивации для совершенствования своей устной и письменной речи. У студентов появляется желание писать и говорить, испытывая эстетическое удовольствие от собственных удачных коммуникативных опытов. Потребуется еще немало усилий по развитию речевой культуры студентов. Только системный, творческий подход к работе даст положительные результаты.

Список использованных источников:

1

Нужна ли Кредитная Система в Беларуси? <http://www.1september.ru/content/1999/07/33951> - Дата доступа 6.02.2021.

3. Кларин М.В. *Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)* Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995.

4. Куницына В.Н. *Коммуникативная компетентность и коммуникативный интеллект: структура, функции, взаимоотношения. // Теоретические и прикладные вопросы психологии.* – СПб.: Питер, 1995.