

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

Арзуманян А.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Парамонов А.И. – канд. техн. наук

Рассматриваются особенности современных технологических решений в онлайн-образовании, которые направлены на повышение эффективности всего процесса обучения. При выполнении обзора делается акцент на определение влияния с точки зрения усвоения материала.

Современное образование стремительно меняется из года в год. Учреждения образования всё чаще стали применять в практике технологические решения для организации всех процессов в образовании. Несомненно, огромное влияние на сферу EdTech оказал Covid-19, тем самым ещё чётче обозначив проблемы на рынке и возможности для его развития.

В настоящее время большое развитие получили такие системы, как LMS- Learning Management System. Это полнофункциональное программное обеспечение для учреждений образования и не только, для полноценного регулирования процесса обучения [1]. Такие системы делают процесс обучения гибче с меньшим количеством затрат. Как одно из главных преимуществ сервисов управления обучением является возможность определять объективные критерии оценки усвоения знаний. В электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Образование, а в частности онлайн-образование, становится сейчас по-настоящему массовой услугой. Количество обучающихся онлайн растёт из года в год. Это значит, что есть прекрасная возможность для сбора статистически достоверных данных. Благодаря этому получится максимизировать эффективность методики обучения. И как результат - повысится качество знаний и усвоение материала.

Анализ данных необходим в первую очередь для того, чтобы сделать образование стандартизированной услугой. Образование в будущем станет своеобразным чёрным ящиком, где на входе будет человек без необходимых знаний, а после программы - практически гарантированно с нужной компетенцией. Данный принцип тесно связан с персонализированным обучением, так как имея те или иные показатели об обучающемся и преподавателе:

- Преподаватель может чётко определить, какое необходимо принять решение, чтобы воздействовать на тот или иной показатель учащегося.
- Преподаватель может получить обратную связь в виде данных от учащихся и обновить свой материал в соответствии с показателями.

Современные технологические решения позволяют учитывать и контролировать усвоение материала гораздо эффективнее [2]. Намного проще реализовывать новые подходы в обучении. Например, такие, как геймификация, либо Project/Problem-based learning. Геймификация – это использование программного обеспечения, типичного для игр, в неигровых процессах, с целью с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг. Примером сервиса, реализующего принцип геймификации является Kahoot. Он представляет собой онлайн-викторину со множеством выборов. По её результатам собирается статистика разного плана: кто быстрее и правильнее всех отвечал на вопросы, самые трудные вопросы, самые лёгкие вопросы и т.д.

Следующий принцип сложнее – Project/Problem-based learning и как он реализован в современном программном обеспечении для образования. Это принцип, согласно которому тот, кто обучается - получает знания на основе конкретной задачи, которую необходимо решить, что максимально приближает любое учебное заведение к реальной жизни. В современных сервисах делается большой упор на работу в группе и на основе этого они позволяют собирать данные о том, как велась работа на самом проекте, степень ответственности конкретного студента и т.д.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что современные технологические решения позволяют более эффективно контролировать усвоение учебных материалов. Несомненно, реализация этих принципов приводит к тому, что повышается общая компетенция и как следствие, образование выходит на новый уровень, становясь стандартизированной услугой.

Список использованных источников:

1. Парамонов, А. И. Проблемы дистанционного образования и их прикладные решения в образовательных технологиях // *Материалы X Международной научно-методической конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития»*, (26 ноября 2020 г.) / Мин. образования РБ, БГУИР. – Минск : БГУИР, 2020. – С. 182–187.
2. Парамонов, А. И. Использование сервиса Google Class для организации самостоятельной работы студентов / Парамонов А. И., Олеферович А. В. // *Информационные технологии : тезисы 84-й научно-технической конференции, посвященной 90-летию юбилею БГТУ и Дню белорусской науки (с международным участием)*, (03–14 февраля 2020 г.) – Минск : БГТУ, 2020. – С. 96–98.