

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гуща А.В.¹, студент гр.844691

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники¹
г. Минск, Республика Беларусь

Парафиянович Т.А. – канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается компетентностный подход, который акцентирует внимание на результатах образования, на формировании у обучающихся комплекса компетенций, на способности будущего специалиста действовать в различных моделируемых профессиональных ситуациях. Представлены психологические аспекты особенности развития обучающегося.

Ключевые слова. Компетентностный подход, компетентность, компетенции, будущий специалист, психология, личность, ролевые, деловые игры, коучинг, система образования.

В последние десятилетия происходит много преобразований в сфере образования, вызванных ситуацией на мировом рынке труда, необходимостью в общении с носителями других языков, выходом страны на международный уровень. Современный подход к подготовке будущих специалистов, и в целом к решению проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики, подразумевает комплексное развитие человеческого капитала [1, с.230]. Цифровая трансформация в сфере образования представляет собой формирование новой цифровой культуры личности и осознанный подход к преобразованию процессов обучения на основе компетентного подхода и использования современных информационных технологий [1, с.231]. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемной ситуации [2]. Данный подход подразумевает «стандарт эффективного выполнения работы» и определяется требованиями к будущим специалистам, исходя из профессиональных и индивидуальных качеств [3]. Современный специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [4].

Компетентностный подход начал иметь вес в образовании благодаря его закреплению в качестве нормативного конструкта в ряде официальных документов, в которых описывается необходимость учета глобальных тенденций в достижении качества образования в направлении формирования у студентов определенного набора компетенций. Итак, «компетентность» – это способность, позволяющая не только эффективно решать проблемы и задачи в ходе образовательного процесса, но и переносить полученные знания, умения и навыки на решение проблем в реальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни или в профессиональной деятельности. Формируемые профессиональные компетенции обучающегося предполагают умение решать проблемы и задачи в профессиональных видах деятельности [5].

В современной психологии идеи развития познавательных процессов и мотивационной сферы, отмечая важность перехода к саморазвитию личности, сформулировала Л.И. Божович. Она полагала, что смысл развития человека заключается в том, что ребенок постепенно становится личностью: из существа, усваивающего накопленный человечеством опыт, он постепенно превращается в творца, создающего материальные и духовные ценности [6]. В основе компетентного подхода лежит идея самоопределения. Профессионально развиваясь, специалист создаёт что-то уникальное, новое. Он несет ответственность за самостоятельно принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентаций, принимает на себя ответственность за результаты своего труда. Эффективность компетентного обучения зависит от направленности на формирование компетенций студента; от использования инновационных образовательных технологий; от адекватности образовательной среды, обеспечивающей активизацию процесса становления и личностно-профессионального развития личности. Так как в современном обществе образование, направленное на передачу знаний от преподавателя к студенту, становится неэффективным, более важным оказывается формирование у студента компетенций, знаний, способностей, личностных качеств, которые позволяют ему самостоятельно ориентироваться в профессиональной сфере. Освоение знаний перестает быть «формированием» личности по определенному стандарту, напротив, оно оказывается средством расширения деятельностных способностей личности [7].

Психологическое сопровождение образовательного процесса направлено на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности и педагога и обучающегося в ситуациях педагогического взаимодействия. Прежде всего, речь идёт о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать более эффективно образовательный процесс, построить взаимоотношения на взаимовыгодных началах, осознать и осмыслить себя в профессии и общении с участниками взаимодействия [8]. Базовые теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса можно представить в

виде следующей модели: психодиагностика; психокоррекционная и развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическое просвещение педагогов.

Психодиагностика – это первый и самый важный этап психологического сопровождения, так как она дает возможность прогнозировать определенные особенности развития, обучающегося на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности [9]. Формами психологического сопровождения педагогического процесса могут быть: тренинги и семинары, ролевые и деловые игры, коучинг. Тренинги имеют ярко выраженную практическую направленность. Они нацелены на отработку конкретного коммуникативного навыка. Имеют краткосрочный формат, повышают личную эффективность и самостоятельность обучающихся. Семинары тоже имеют практическую направленность, но несут не ярко выраженный прикладной характер. Ролевые и деловые игры содержат различные интерактивные компоненты и представляют собой интерактивное взаимодействие, что позволяет обучающимся отработать различные навыки на простых смоделированных учебных ситуациях. Предполагается, что в подобных условиях в будущей профессиональной деятельности обучающиеся смогут применить полученные навыки. Ролевые игры – это тренинговые занятия, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности людей как носителей определенных социальных функций. Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Игра должна быть доступна для всех участников; задания в игре должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех; равенства требует и способ привлечения к выполнению задания. Деловые игры – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений. Проведение деловой игры представляет собой развертывание игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику реальной профессиональной деятельности. В ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают решения, выбирают более целесообразный процесс, решают проблемы и т. п. В зависимости от того, какой тип практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают: учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные деловые игры [10].

Коучинг как психологическая поддержка обладает определенной пользой и рассматривается как метод индивидуального развития личности, техника раскрытия потенциала человека для повышения его личной эффективности. Коучинг помогает раскрыть самое лучшее в личности, способствует его самостоятельному движению к решению личных и профессиональных задач. Философия коучинга опирается на веру, что каждый человек обладает мощным потенциалом для дальнейшего развития, необходимо просто усилить его осознанность, ответственность и уверенность в своих силах. Задача педагога – не выполнять задание вместо обучаемого, а дать ему уверенность в своих силах и направить его образовательную деятельность в нужном направлении [11].

Система образования в Республике Беларусь направлена на подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, характеризуемых межпредметностью, междисциплинарностью, многофункциональностью. В ходе формирования компетенций важную роль играет психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на создание социально-психологических условий для эффективности процесса обучения и развития психологических аспектов личности будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Парафиянович, Т. А. Дистанционные образовательные технологии в формировании универсальных компетенций будущего педагога-программиста / Парафиянович Т. А., Мурашкина З. Н. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 230-231 <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/38375>
2. Парафиянович, Т.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУИР, 2020. – 107 с. https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/42624/1/Parafiyanovich_2020.pdf
3. Стратегия модернизации содержания среднего образования: мат-лы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2015. – 104 с.
4. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf
5. Алексеева, Татьяна Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования / Татьяна Алексеева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 314 с.
6. Божович, Л.И. (1929-31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. – № 1–3. – 2016.
7. Лобеева, В. М. Социальная философия Б. Н. Чичерина. Системный анализ / В.М. Лобеева. - М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2015. - 304 с..
8. Фергюсон, Джеймс Практическое пособие по развитию компетенций / Джеймс Фергюсон. - М.: Карьера Пресс, 2012. - 640 с.
9. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с. 2. Ануфриев, А.Ф.
10. Симонов В помощь преподавателю. Калейдоскоп учебно-деловых игр / Симонов. - М.: Учитель, 2017. - 184 с
11. Аллен, Майкл E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 200 с.