

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Петроченко М.С., студент гр.944691

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники¹
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Будущий педагог-программист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. В тезисах ведущим в образовательном процессе выступает личностно-ориентированный подход, также предлагается познакомиться с нейролингвистическим подходом обучения в образовательном процессе - как педагогическом методе, базирующемся на умении общаться и оказывать влияние на окружающих,

Ключевые слова. Образовательный процесс, образовательные программы по специальности, специалист, нейролингвистический подход, нейролингвистическое программирование, умение эффективно общаться и оказывать влияние на окружающих, педагог, обучающийся.

В настоящее время одной из основных задач современного образовательного процесса является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях информатизации и цифровизации экономики. Одним из объектов профессиональной деятельности будущего педагога-программиста является образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, что требует от него социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности и умения использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Современный специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [1]. Ведущей идеей образования студентов выступает личностно-ориентированный подход, центрирующий внимание на личностном развитии студента, поддержке его конструктивной инициативы в процессе саморазвития, самообучения самоопределения и формировании универсальных компетенций как сегмента блока социально-профессиональной компетентности будущего специалиста [2, с.231].

Проблемная ситуация заключается в том, что на практике далеко не всегда специалисты с высшим образованием способны реализовать подобные задачи, т.к. традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Сложившаяся ситуация побуждает педагогов искать способы совершенствования образовательного процесса. Так как, совершенствование процесса обучения происходит на протяжении всей истории развития педагогики, было выявлено два основных направления совершенствования образовательного процесса, обусловивших два подхода к организации. Информационный подход совмещает в себе тенденции информатизации, массовости, фундаментальности, непрерывности образования. Персонализированный подход ориентирован на личностное знание, уникальное, присущее определенному человеку и потому особо ценное.

Для моделирования успешности студента, нам необходимо рассмотреть использование нейролингвистического подхода в образовательном процессе, когда педагог при правильном использовании техник нейролингвистического подхода в обучении способен значительно улучшить результаты деятельности.

Начнем с того что нейролингвистический подход – это педагогический метод, базирующийся на умении общаться и оказывать влияние на окружающих; это одно из направлений практической педагогики и психологии, рассматривающее копирование вербального и невербального поведения людей, а также взаимосвязь между формами речи, движением глаз, тела и рук, с влиянием на окружающих [3]. Нейролингвистический подход, поможет преподавателю ответить на вопрос: «как мыслит студент?», чтобы оказать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение студенту в развитии личности. Мыслительная деятельность представляет систему мыслительных действий, направленных на решение какой-либо проблемы. В то же время она является совокупностью мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение).

Основой данного подхода стало применение разных лингвистических и коммуникативных приемов, напрямую влияющих на сознания студента. Точнее, временно отключающих его и открывающих доступ к самому сокровенному каждого человека – подсознанию. Ведь все неосознаваемое нами исходит именно из него. Практически, это то же самое, что и владение навыками «на автоматизме», когда руки и ноги «сами знают, что и как делать». От всех понемногу были перенята техника копирования поведения человека как на уровне вербального общения, т.е. с помощью слов, так и невербального, предполагающего то же самое, только в качестве «носителя информации» становится неконтролируемое движение рук, мимики и т.п.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это техника применения методов убеждения и влияния на обучающихся, это комплекс техник, аксиом и убеждений, применяемых главным образом как подход к личностному развитию. Специфичным представлением в применении техники НЛП является принцип определения, что каждый человек обладает внутренними ресурсами для решения собственных проблем [3]. Сегодня наука о нейролингвистическом программировании широко применяется на учебных занятиях при рассмотрении психолого-педагогических задач и ситуаций, при этом современный педагог должен быть способен оказывать достаточное влияние на

окружающих людей, на студентов. В практической деятельности НЛП применяется для установления и осуществления эффективной коммуникации, при профилактике, коррекции моделей поведения обучающихся, позволяет провести их само-программирование на более адаптивные модели поведения на основе особенностей переработки информации. Ещё до формирования принципов НЛП ученые обращали внимание на то, что обучающиеся разделяются на определенные категории по типу восприятия [3]:

1. Визуальная. Люди-визуалы воспринимают окружающий мир через зрительный анализатор (глаз). Они лучше усваивают информацию после наглядной демонстрации материала.

2. Аудиальная. Люди-аудиалы воспринимают окружающий мир через слуховой анализатор. Вся услышанная информация «врезается» в память и стимулирует воображение.

3. Кинестетическая. Кинестетики воспринимают и запоминают информацию лучше, если у них есть возможность дотронуться до объекта или выполнять какие-либо действия самому.

4. Дискретная. Она опирается в своей работе на логический анализ информации, полученной от остальных система. Другими словами, дискрету, чтобы понять материал, отобразить его в своем воображении и запомнить, нужно провести логический анализ данных.

Следующим шагом после определения типа восприятия студента наиболее явной точки воздействия становится прием, который часто называют «разрыв шаблона». При этом НЛП осуществляется в момент, когда испытуемый во время нахождения в ступоре из-за нетипичного поведения собеседника, воспринимает поступающие знания не разумно, а напрямую подсознанием. Например, во время объяснения новой темы, после многократного повторения правильного действия, педагог может сказать неправильно, сделать вид, что оговорился, и студенты тут же заметят это и поправят педагога. Такие приемы как «неполные предложения», «позитивные комментарии» также помогают педагогу легко сконцентрировать на себе внимание группы.

В процессе НЛП могут быть применены и другие правила, например:

– исключать из разговора фразы, предполагающие извинение или пренебрежение к собеседнику. Например, «Извините, но вы на уроке» или «Давайте быстро разберем с вами новую тему»;

– избегать фраз «нападения», вроде «Что за безобразие здесь происходит?».

Лучше прибегнуть к использованию фраз, которые вызывают у студента положительные эмоции:

– упомянуть в разговоре анекдотическую ситуацию, произошедшую с вашим знакомым;

– задать пару вопросов личного характера, способствующих откровенному настрою студента (например, о родителях, самочувствии и т. п.).

Таким образом, нейролингвистический подход в деятельности будущего педагога-программиста предполагает совершать сознательные действия студента, чтобы воздействуя на структуры психики, получить подсознательные результаты, что будет способствовать подготовке в образовательном процессе компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени от 22.12.2018 №124 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2018. - №8/33799;

2. Парафиянович, Т. А. Дистанционные образовательные технологии в формировании универсальных компетенций будущего педагога-программиста / Парафиянович Т. А., Мурашкина З. Н. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 230-231

3. Применение нейролингвистического подхода в процессе обучения детей / С. А. Евстафьева, Г. Ю. Кушнерёва, А. В. Станкевич [и др.] // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 1-4.