

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОБНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

А. О. АНДРЕЙЧУК, О. Н. ВИНИЧУК, С. И. СУКАЛО
*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: На сегодняшний день все большую и большую популярность набирает метод проектной работы в процессе обучения. Использование новой научно-методической основы, развитых информационных технологий позволили включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий, без систематического применения которого невозможно реализовать центральные установки современного образования. Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средних специальных учебных заведениях является включение учащихся в проектную деятельность.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу.

При организации проектной деятельности учащийся становится перед выбором. Так или иначе, сталкиваясь с проектной деятельностью учащиеся решают вопросы с руководителем проекта ввиду того, что зачастую сложно самостоятельно принимать решение по реализации и развитию проекта.

Целью проектного метода является стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, предусматривающим решение вопросов, умение практически применять полученные знания.

При работе над проектами у учащихся активизируются познавательные способности, раскрываются творческие возможности, учитываются интересы и пожелания в реализации проекта. Данная форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения не только групповой, но и познавательной деятельности.

Суть проектной методики заключается в том, что учащемуся необходимо активно участвовать в получении новых и совершенствовании уже имеющихся знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся применение данных знаний для решения проблемных ситуаций. Овладевая культурой проектирования, учащийся учится творчески мыслить, решать задачи нестандартным методом, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика достаточно хо-

рошо развивает коммуникативные навыки, так как зачастую работа предполагает групповой характер, нежели индивидуальный.

Проанализировав опыт работы, можно сформировать основные этапы при работе с проектной деятельностью.

Первый этап – разработка технического задания и технической документации. Основная задача данного этапа состоит в определении темы, постановки цели, формировании задач, краткое описание проекта и характеристик устройства (приложения), формировании группы и распределение в ней задач и обязанностей, определение источников информации, выбор критериев оценки результатов.

Второй этап – работа над проектом. Основная задача данного этапа состоит в сборе и уточнении информации, её обработки и преобразованию для дальнейшей работы. Данный этап является самым длительным, ведь необходимо не только полностью реализовать проект, но и протестировать его. Учащиеся, как правило, самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

Третий этап заключается в оценке результатов. Основная задача данного этапа состоит в анализе выполненных проектных задач. Учащиеся участвуют в подготовке к представлению проекта.

Заключительный четвертый этап заключается в защите проекта. Защита проекта, как правило, происходит первоначально на уровне руководителя. Большая часть проектов участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Результатами проектной деятельности становятся создание различных программных средств, устройств, учебных пособий, фильмов.

Таким образом, занятие исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности учащихся, формируют способность принимать решения.

Проектная деятельность способствует формированию у учащихся умения планировать свою деятельность, определять ее цель и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации поставленных задач.

Работа над проектной деятельностью, а также представление проекта к защите помогают учащимся рефлексировать свою позицию, правильно оценивать возможности. Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.