

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Е. А. БОБКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В современном мире интеграция электронных образовательных ресурсов становится частью образовательного процесса. Данная статья посвящена актуальной теме – использование системы Moodle при обучении английскому языку в колледже. Описываются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, предлагаются пути их решения. В статье упоминаются наиболее важные преимущества системы Moodle.

Современные технологии и появившиеся благодаря им формы общения не могут не вносить коррективы в привычную атмосферу занятий. Преподаватели иностранного языка сталкиваются с постоянно меняющимися потребностями учащихся, т.к. современная жизнь динамична и прогрессивна. То, что было интересно учащимся несколько лет назад, становится неинтересным. Некоторые технологии, применяемые в процессе обучения иностранному языку раньше, могут быть менее эффективными в настоящее время. Современное поколение учащихся отличается тем, что у них есть доступ к огромному количеству ресурсов, связанных с изучением языка. Около 90% молодых людей используют социальные сети, часть из них общается с носителями языка. У них есть возможности смотреть сериалы на иностранном языке, слушать музыку, читать неограниченное количество иноязычной литературы. Это, в свою очередь, несомненный плюс для преподавателя, т.к. учащиеся «на ты» с интернет-ресурсами, и здесь для них открыты все возможности для интеграции данных ресурсов и систем в процесс обучения иностранному языку [1, с. 64]. Также мы можем прийти к такому важному выводу: игнорируя использование интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку, мы ограничиваем возможности обучения, тем самым «обедняя» его.

Итак, рассмотрим ряд сложностей, которые необходимо решать педагогу при обучении учащихся иностранному языку в колледже:

- 1) недостаточное количество аудиторных часов, что сказывается на качестве образования;
- 2) низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) недостаточной уровень мотивации студентов в связи со слабым владением языком. Тем не менее, несмотря на имеющиеся проблемы, мы можем отметить, что система Moodle, которая представляется собой электронную систему, способна значительно повысить уровень образования при правильной организации работы учащихся в ней. Использование данной системы создаст прочную базу и позволит подготовить специалиста, хорошо обученного и владею-

щего компетенциями на высоком уровне. Применение курсов, созданных на основе системы Moodle, предоставляет учащимся возможность самостоятельно планировать свою образовательную траекторию и учиться по индивидуальному плану, в удобном месте и в комфортное время. Необходимым мы считаем отметить значение смешанного обучения, которое представляет собой сочетание традиционного обучения на занятиях в колледже и обучения в сети, которое заключается в использовании тренировочных и контролирующих заданий.

Современные учащиеся не представляют свою жизнь без электронных устройств, благодаря чему с интересом и увлеченностью используют курсы Moodle. Проанализируем, каким образом необходимо организовать работу учащихся в системе Moodle для того, чтобы обучение было продуктивным. Одним из первых моментов является построение курса. На данном этапе можно выделить два подэтапа: – планирование курса; – создание курса. В рамках первого подэтапа нужно продумать сам курс, оценить уровень сформированности информационной компетенции, уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся, уровень владения языком, определить его цели и задачи. Зачастую преподаватель сталкивается с проблемой неумения учащегося работать самостоятельно, т.е. с несформированностью или с недостаточной сформированностью навыков самостоятельной работы и с нежеланием учиться. Современная молодежь хорошо разбирается в компьютере и различных сервисах, однако иногда они не умеют правильно организовывать свое время и не умеют работать самостоятельно [4, с. 57]. В свете данной проблемы особое значение приобретают поддержка преподавателя во время работы с курсом, его методические рекомендации и инструкции, что не только облегчит учащимся обучение в курсе, но и позволит им также повысить уровень сформированности навыков самостоятельной работы.

Если мы говорим о том, что курс в Moodle является дополнительным, то одной из его целей является закрепление материала, который изучается на занятиях в колледже. Использование курса в Moodle позволяет углубить и упрочнить знания студентов, дать дополнительные материалы, т.е. учащийся приобретает более прочные и глубокие познания, становится более конкурентоспособным специалистом. Обращаясь к вопросу планирования курса, нужно подчеркнуть, что курс в Moodle должен быть построен логично и понятно. Инструкции к заданиям должны быть четко сформулированы, чтобы учащиеся понимали, что от них требуется, куда прикрепить выполненное задание, какие сроки даются на выполнение задания и как оно будет оцениваться. Количество заданий не должно быть слишком большим. Следует принимать во внимание, что преподаватель разрабатывает курсы для нескольких групп. Учащимся необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять задания к ним и при этом участвовать в одном или нескольких курсах в системе Moodle. Если количество заданий будет слишком большим и сроки выполнения заданий в разных курсах будут совпадать, это приведет к некачественному выполнению заданий или вовсе к их невыполнению. Преподавателю необходимо проектировать свой курс с учетом данной информации. В ходе второго подэтапа происходит непо-

средственно создание курса и заполнение его заданиями. Видится необходимым обратить внимание на то, что при создании курса лучше скрыть от учащихся некоторые элементы/темы курса, оставив доступными только одну или несколько первых тем. Такие действия способствуют поэтапному прохождению курса и предотвращают ситуации, когда, например, учащийся выполнил задание, в то время как преподаватель принял решение удалить этот элемент курса. Действительно, интернет-ресурсы представляют собой огромную ценность для процесса обучения иностранным языкам в связи с тем, что создают иноязычную среду, в которой появляется возможность улучшить навыки аудирования, чтения, говорения и другие навыки [2, с. 84]. Если учащийся пропустил занятие, он всегда может зайти в курс прочитать лекцию, выполнить задания, что создает условия для непрерывного обучения. Несомненно, мотивация к изучению предмета будет значительно выше, если темы курса затронут вопросы, интересующие учащихся.

Более детально хотелось бы вернуться к важному условию продуктивной организации учащихся в системе Moodle – поддержке преподавателя на протяжении прохождения всего курса. Важно понимать, что многие ребята, впервые столкнувшись с новой образовательной платформой, действительно нуждаются в том, чтобы у них была возможность всегда обратиться к преподавателю. К сожалению, при работе с электронными системами могут происходить разного рода технические сбои. Для того чтобы предупредить сложности такого рода и облегчить обучающимся процесс освоения нового интерфейса, перед началом работы с курсом преподавателю стоит разработать и подготовить инструкции по основным техническим аспектам. В качестве примера подобных инструкций можно привести инструкцию о том, как войти в курс; как посмотреть оценки и тому подобное. Несмотря на простоту данных действий, зачастую они вызывают трудности в связи с тем, что учащиеся работают с незнакомым для них интерфейсом. При выполнении отдельных видов заданий обучающимся также может понадобиться инструкция. Представляется необходимым давать учащимся инструкции по работе с такими заданиями, выполнение которых предполагает работу с внешними ресурсами и ответом вне сайта. В качестве примера можно привести задание по созданию своего мема. Согласно М. Кронгаузу, «под интернет-мемом понимается любая, но короткая информация (слово, фраза, изображение, мелодия и т.п.), мгновенно и неожиданно ставшая модной и воспроизводящаяся в интернете, как правило, в новых контекстах или ситуациях» [3]. Целью данного задания может быть закрепление лексики или грамматики. Учащиеся в системе Moodle получают задание создать свой мем с использованием изученной лексики или грамматики и разместить его на доске, созданной преподавателем. Инструкция по выполнению (созданию мема и его размещению) может оказаться полезной для учащихся и будет способствовать успешному выполнению задания. Успешной работе с системой Moodle будет способствовать проведение опросов среди учащихся, выявляющих их отношение как к использованию системы в процессе обучения в целом, так и самому курсу в частности. Проведение опросов поможет своевременно выявить возни-

кающие трудности, определить, что еще стоит добавить в курс и т. д. Особую важность приобретают комментарии и оценки выполненных работ. Преподавателю необходимо представлять подробный и развернутый комментарий к работам учащихся. Обратная связь необходима для повышения мотивации к использованию курса в Moodle.

Применение курса в системе Moodle способствует повышению успеваемости учащихся, делает процесс обучения удобным. Курс, созданный в системе Moodle, должен дополнять и обогащать процесс обучения, быть понятным и логично построенным. В целом, его проектирование и создание требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Рассмотренные выше этапы организации работы с системой Moodle позволяют сделать курс продуманным, интересным и полезным, повышающим эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Борщева В.В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 64–70.

2. Борщева О.В., Наволочная Ю.В. Потенциал электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков в вузе // Лингводидактика Педагогика и психология образования. 2019. № 1 97 и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сб. научных статей / Отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2019. С. 83–85.

3. Кронгауз М. Мемы в интернете: опыт деконструкции // Наука и жизнь. 2012. № 11. URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/21327/> (дата обращения: 09.12.2019).

4. Наволочная Ю.В. Формирование иноязычной информационной компетенции в электронном обучении // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. М., 2018. С. 56–63.