

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. Г. БУЯНОВА, Е. А. САЛЬНИКОВА, А. А. САЛЬНИКОВ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Метод проектного обучения в настоящее время очень широко применяется в преподавании. Можно использовать его в любых изучаемых дисциплинах, где присутствуют большие по объему задачи. Проектное обучение нацелено на участие преподавателя и учащихся, развитие творческих способностей и также может быть формой оценки в изучении дисциплины. Технология проекта направлена на развитие личности учащихся, их самостоятельности и индивидуальности. Она позволяет использовать все виды работы: групповые, парные и индивидуальные.

Использование метода проектного обучения приводит к другому подходу педагога к преподаванию своего предмета. При таком подходе преподаватель выступает партнером, организатором и консультантом в познавательной деятельности своих учащихся. В ходе деятельности над проектом у учащихся появляются желания новых знаний. Появляется процесс закрепления навыков над определенной темой изучаемой дисциплины. Метод проектного обучения – сложное, ступенчатое, качественное образование. "Если бы удалось выстроить пространственную модель такого обучения, то мы бы увидели красивый кристалл, со сверкающими гранями и меняющий попеременно свою окраску", – так многие авторы описывают понятие "этот метод обучения".

Если рассматривать метод проектов в обучающей технологии, то эта технология считается как совокупность исследовательских, поисковых, творческих и проблемных методов. Другими словами "проектная деятельность" связана с научными понятиями как "проект", "деятельность" и "творчество".

Задачей проектной технологии является самостоятельное решение многих проблем при усвоении материала. Технология проектов помогает учащимися разобраться в сложностях учебного процесса. Продуктом проектирования считается учебный проект, который помогает самостоятельно принимать учащимися любое решение проблемы. В проекте присутствует научная (познавательная) сторона решения, а также присутствуют личностная и творческая стороны.

Для учащихся проект – это максимальное раскрытие своих возможностей. Эта практика, которая может помочь проявить себя как индивидуально, так и в команде, попробовать свои силы, знания и продемонстрировать свой достигнутый результат. Проектная технология направлена на поиск решения интересной дилеммы, выраженной учащимися. Результат этого проекта – способ устранения проблемы – носит практический характер и значим для учащихся. А для преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать умения и навыки проектирования

(планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность).

Работая над проектом, нужно выделить ряд особенностей данного метода преподавания. Это наличие определенной проблемы, которую нужно будет решать, работая над проектом. И учащихся при этом нужно мотивировать на поиски необходимого решения проблемы. Проект непременно должен иметь реальную цель. Целью проекта изначально является решение основной проблемы, но в конкретных случаях решение может быть и собственным неповторимым. Проектный продукт, который создается учащимися в ходе работы, становится и средством решения этой проблемы. Приступая к работе над проектом, надо создать предварительное планирование работы. Выбирая план проекта, как правило начинаешь его с изучения литературы, и отбора информации из других источников информации.

Проект должен иметь отчет о ходе работы, в котором есть все этапы работы (определение проблемы, все решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их устранения; анализируется вся информация и наблюдения, а также подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта). Основным условием проекта является его защита, презентация. В ходе презентаций учащиеся не только рассказывают о ходе работы и показывают все результаты, но и демонстрируют собственные знания и свой опыт решения проблемы. В основном проектный метод похож на проблемное обучение, которое состоит из последовательного и целенаправленного акцентирования перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. А также проектный метод обучения имеет сходство и с развивающим обучением.

Пример на лекции по классификации вирусов и защита от них. Разрабатывается проект по обучению. Учащиеся делятся на группы и исследуют виды вирусов и выбирают правильные методы защиты. Защищая потом свои изучения и выбор методов защиты. Делают свои презентации и выступают публично потом с ними.

Таким образом, при применении метода проекта происходит отказ от традиционной схемы обучения, где основным источником информации и опыта выступает сам преподаватель. Проектная методика позволяет самостоятельное изучение материала и развивает у ребят независимость и самостоятельность, инициативу и рефлексивность. Хотя эффективность метода проектов помогает изучать материал, но следует все же избегать чрезмерного увлечения ею. Очень частое обращение к проектам быстро утомляет обучаемых и нежелание принимать участие. При умелом сочетании с другими методами метод проектов оказывает положительное воздействие на учащихся и способствует их развитию.