

«РЕВОЛЮЦИЯ» ЛИНГВОДИДАКТИКИ – MOODLE

Е. В. ЧУМАНЕВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Not to advance is to retreat.

(Не двигаться вперед, значит, идти назад).

The English proverb.

Аннотация: В статье описан педагогический эксперимент использования технологии дистанционного обучения «Moodle» при изучении предмета «Иностранный язык» и анализ полученных результатов.

Правильно организованный педагогический эксперимент и своевременный анализ полученных результатов являются главными критериями для успешной дальнейшей работы в заданном направлении. Цель данного эксперимента – проверить эффективность методики использования технологии дистанционного обучения «Moodle» при изучении раздела «Страна изучаемого языка» предмета «Иностранный язык» учащимися первого курса в «Минском радиотехническом колледже».

В исследовании участвовало 9 учащихся групп 0к9392 и 0к9394 первого курса отделения ПОИТ. Учащиеся были распределены на две команды. Учащиеся под номером 0к9392 явились экспериментальной группой (ЭГ), а учащиеся под номером 0к9394 – контрольной группой (КГ). С представленным нами разделом обучающиеся работали в течение 3-х недель.

Исследование проводилось по следующим этапам:

1. Диагностический этап – выявление проблемы и обоснование ее актуальности (констатирующий эксперимент).
2. Прогностический этап – разработка электронного курса.
3. Организационный этап – обеспечение условий для реализации эксперимента.
4. Практический этап – реализация эксперимента (формирующий эксперимент).
5. Обобщающий этап (контролирующий эксперимент) [1].

На первом этапе при помощи среза мы выявили качество знаний по предмету и провели анализ полученных результатов эксперимента.

Качество знаний рассчитывается как отношение количества учащихся, получивших оценки не ниже «4» к общему количеству учащихся, выраженное в процентах [1].

$$\text{Качество знаний} = 100 \% \times \frac{N_9 + N_8 + N_7 + N_6 + N_5 + N_4}{9}.$$

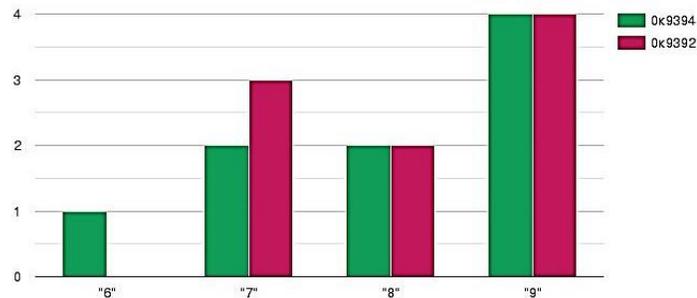


Рисунок 1. Качество знаний по предмету на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Из представленной диаграммы видно, что качество знаний по предмету на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группе практически не отличалось.

Также с учащимися экспериментальной группы были проведены диагностические тесты, показывающие возможность вовлечения в работу по данной методике. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностических тестов в экспериментальной группе

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Результат
1.	Артемьева Е.К.	17	+
2.	Бурак Б.В.	19	+
3.	Гайдым Н.И.	23	+
4.	Григорян А.А.	21	+
5.	Грищенко М.Р.	18	+
6.	Данильченко Д.Р.	17	+
7.	Дарбанти Ф.А.	23	+
8.	Залеская А.В.	21	+
9.	Кабишова Ф.С.	25	+

*Примечание: «+» означает, что ЗУН учащегося позволяет провести обучение с использованием СДО «Moodle».

Из представленных в таблице 1 данных видно, что все обучающиеся могут работать с использованием системы дистанционного обучения «Moodle».

На следующем этапе экспериментальной проверки эффективности разработанной методики экспериментальная группа обучалась с использованием СДО «Moodle», а контрольная обучалась традиционным способом. По завершению эксперимента, учащиеся были протестированы на уровень полученных ЗУН. Обобщенные результаты выявленных уровней ЗУН учащихся по разделу «Страна изучаемого языка» предмета «Иностранный язык» учащимися первого курса в «Минском радиотехническом колледже» представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Результаты контрольной группы по выявленному уровню ЗУН

№ п/п	ФИО	Уровень ЗУН
1.	Абухова У.Р.	средний
2.	Гаврилова С.А.	высокий
3.	Гаталов Д.И.	средний
4.	Гришан А.П.	средний
5.	Казак Н.Е.	средний
6.	Казанович И.П.	средний
7.	Каменьков С.В.	высокий
8.	Ковелько Д.В.	низкий
9.	Козел Е.А.	низкий

Таблица 3. Результаты экспериментальной группы по выявленному уровню ЗУН

№ п/п	ФИО	Уровень ЗУН
1.	Артемьева Е.К.	средний
2.	Бурак Б.В.	средний
3.	Гайдым Н.И.	высокий
4.	Григорян А.А.	средний
5.	Грищенкова М.Р.	высокий
6.	Данильченко Д.Р.	средний
7.	Дарбанти Ф.А.	средний
8.	Залеская А.В.	средний
9.	Кабишова Ф.С.	высокий

Результаты проведенной работы, показывают, что наблюдается разница уровня обученности учащихся в экспериментальной и контрольной группе. Также следует отметить, что в экспериментальной группе увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнями ЗУН, а обучающиеся с низким уровнем – отсутствуют. Полученные данные представлены на рисунке 2.

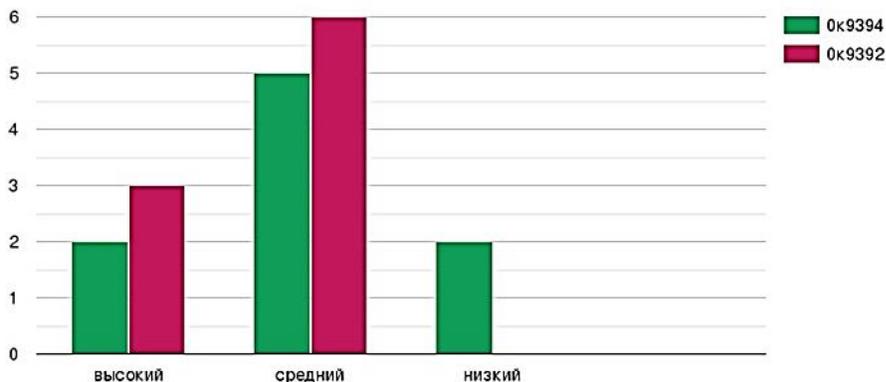


Рисунок 2. Уровень ЗУН учащихся в экспериментальной и контрольной группе

Анализируя результаты исследования, можно отметить положительную динамику в экспериментальной группе, что говорит об эффективности методики преподавания предмета «Иностранный язык» с использованием технологии дистанционного обучения «Moodle» [2].

Список литературы:

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФу, 2008. – 146 с.
2. Гриневич, Е.А. Организация дистанционного обучения в системе Moodle : метод. указания для преподавателей. – Минск : БГАТУ, 2008. – 79 с.