

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**В. А. ГОРБАТЮК**

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

**Аннотация:** По результатам социологического исследования «Беларусь в зеркале социологии» обозначены приоритетные направления развития образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом повсеместной включенности современной молодежи в глобальную сеть Интернет: формирование информационной культуры; обучение навыкам поиска и использования достоверной информации; привлечение и помощь в развитии творческого потенциала учащихся; привитие умений и навыков безопасного, правопослушного общения. Автором представлены примерные формы и методы работы по каждому из обозначенных направления для реализации педагоги в своей профессиональной деятельности в целях обеспечения информационной безопасности и формирования информационной культуры человека и общества.

Современная глобальная сеть Интернет чутко реагирует на любые изменения информационно-коммуникативных потребностей аудитории, предлагая широкий диапазон разнообразных возможностей, в том числе помогая находить необходимые сведения исходя из предыдущих запросов пользователя. В результате социологического исследования «Беларусь в зеркале социологии» (2017–2018) определены особенности современной белорусской молодежи – практически ежедневная включенность в глобальную сеть Интернет:

в целях коммуникации – 79,2%;

для развлечений – 58,4%;

как средство дистанционного обучения – 41,2%;

возможность найти новых знакомых, единомышленников – 38,4%;

как способ высказываться, оставлять комментарии, вести блог – 33,9%.

Подавляющее число молодых людей являются аудиторией YouTube.com – до 93,5%; девушек и юношей чаще всего привлекают ролики, снятые самими пользователями (55,8%) [1].

Следует отметить, что в век глобальной цифровизации педагогам следует выстраивать образовательный процесс с учетом реально представленной ситуации. Результаты указанного социологического исследования, как одного из достоверных источников информации при принятии научно обоснованных управленческих решений, позволяют обозначить приоритетные направления в деятельности педагогических коллективов учреждений профессионального образования (УПО) при построении образовательного процесса с учетом практической постоянной включенности учащихся в сеть Интернет, по следующим направлениям:

формирование информационной культуры, в части корректного поведения в сети Интернет;

обучение навыкам поиска и использования достоверной информации в процессе самообразования, иных социокультурных коммуникаций;

привлечение и помощь учащихся в развитии творческого потенциала путем создания качественных авторских материалов (промо-ролики, постер-мотиваторы, ученический блог и т.п.);

привитие умений и навыков безопасного, правопослушного общения и др.

Практически неконтролируемый процесс использования учащимися интернет-пространства указывает на значимость формированию информационной культуры: «выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем» [2].

В связи с этим, при воспитании учащихся целесообразно в течение всего периода обучения на постоянной основе проводить различные воспитательные мероприятия по формированию информационной культуры:

воспитательные часы «Виртуально или реально», «Интернет: плюсы и минусы», философский дайджест «Вредные факторы при работе за компьютером» [3];

коррекционно-развивающая программа по профилактике компьютерной и игровой зависимости у обучающейся молодежи, развитию устойчивости к негативному воздействию информационной среды «Из виртуального мира – в реальный!» [4];

пирамида приоритетов «Социальные сети, киберпреступность и современные подростки» [5];

тренинги по обучению умениям и навыкам бесконфликтных коммуникаций и этике сетевого поведения;

просмотр и обсуждение видеороликов в YouTube и т.д.

При обучении все чаще учащиеся обращаются к сети Интернет (написание рефератов, дипломных работ, подготовка к различным видам контроля и т.д.), что указывает на значимость оказания педагогами помощи учащимся при самостоятельной работе. Что возможно реализовать путем создания и ведения образовательного блога преподавателем, как общедоступного источника для учащихся, что значительно повышает эффективность взаимодействия педагога и учащегося, усиливают интерес к предмету за счет нестандартных средств информационно-коммуникационных технологий, развивает информационную культуру учащихся и делает осуществление образовательного процесса более удобным [6].

В блоге следует размещать следующие материалы для качественного усвоения учебного материала учащимися, а также развития интереса к освоению специальности и профессионального становления:

«доска объявлений» преподавателя;

презентации и материалы лекционных и практических занятий, производственной практики;

тесты контроля знаний, экзаменационные вопросы;

гиперссылки на электронные версии учебного материала, методические рекомендации;

информация о профессиональных конкурсах, выставках и иные полезные материалы.

Образовательный процесс УПО предполагает развитие творческого потенциала учащихся, что возможно реализовать путем создания различных авторских материалов по вопросам воспитания, обучения и размещением их в информационном пространстве УПО, сети Интернет как современного способа создания ситуации успеха.

Наглядным примером реализации данного направления является реализация республиканского проекта «Марафон успешных практик» по вопросам профилактики наркомании среди УПО.

В номинации «Молодежь XXI века – поколение ЗОЖ» учащиеся создали авторские постер-мотиваторы для привлечения сверстников ведению здорового образа жизни: «Здоровье – приложение № 1», «У жизни нет БЭКАПа» и др. Наиболее ярко творческий потенциал учащихся раскрыла номинация «За осознанную Жизнь без наркотиков», в которой учащиеся обосновали свою позицию за здоровый образ жизни и против употребления и распространения наркотиков через создание аниме-ролика «Наркотическое чтиво», короткометражных мультфильмов «Опасность НарКота», «Остановись: сделай правильный выбор», социальных роликов «Жизнь многогранна», «Твой выбор» и др. (*режим доступа: Республиканский институт профессионального образования – Идеология и воспитание – Воспитательные информационные ресурсы – База современных форм – Марафон успешных практик по профилактике наркопотребления*).

В условиях глобализации и цифровизации одной из первостепенных задач в УПО является предупреждение кибер-преступности среди учащихся во «всемирной паутине», поскольку подростки и молодежь порой становятся жертвами или участниками различных манипуляций в интернет-сообществах, вовлекаются в деструктивные игры, экстремистские группировки, подвергаются жестокому обращению и домогательствам. При этом девушкам и юношам бывает достаточно трудно самостоятельно распознать и, главное, противостоять негативной интернет-информации.

В связи с этим педагогическим коллективам следует обеспечить работу по привитию умений и навыков безопасного, правопослушного общения у учащихся в сети Интернет, на постоянной основе:

размещать в информационном пространстве УПО буклеты с телефонами горячих линий, контактами лиц, к которым можно обратиться в случаях деструктивного, жестокого обращения, домогательств в сети Интернет;

организовывать встречи-консультации со специалистами по информационной безопасности;

проводить практические занятия по обучению способам защиты персональных данных, изучению правил безопасного общения;

информировать учащихся и законных представителей об ответственности за нарушение требований информационного законодательства и т.д.

Реализация обозначенных направлений, форм и методов работы в образовательном процессе УПО должно стать ключом к успеху, продвижению, получению новых знаний учащимися. Поскольку человек XXI века должен:

адекватно воспринимать и продуктивно использовать информацию интернет-пространства;

быть корректным в общении;

уметь определять конкретные цели своих поступков;

предвидеть конечный результат своих действий;

уметь выявлять случаи кибер-преступлений;

что в совокупности определяет информационную безопасность и формирует информационную культуру человека и общества.

### **Список литературы**

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований / Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск: 2018 – 180 с.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Создание информационной воспитывающей среды в учреждения профессионального образования : сб. метод. Материалов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – РИПО, 2019. – 176 с.

4. Профилактика зависимого поведения обучающихся : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – РИПО, 2020. – 176 с.

5. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – РИПО, 2019. – 259 с.

6. Виды и особенности образовательных блогов / А. А. Толстых, Е. Д. Кузнецова, С. С. Поддубный // Теория науки, 2017. – № 6. – С. 23-28.