

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТОРАДИОМАТЕРИАЛАМ

Т. В. ГОРОШКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Область знаний весьма обширная и масштабная по своей сути проблема. Современный этап развития общества с особой остротой поставил на повестку дня ряд задач, адекватное понимание которых диктуется необходимостью эффективно использовать дистанционное обучение (ДО) учащихся, инновационного его развития. Актуальность этой проблемы в образовательном учреждении возросло в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции. Сущность дистанционного обучения основана на активном использовании понятий «знание», «информация», «данные», «управление».

Необходимо изменить отношение и определить инструменты управления знаниями в учебном процессе. Таким образом заложить основы понимания важности этой проблемы для учащихся, разработать такие механизмы организации учебного процесса в условиях ДО, чтобы учащиеся овладевали знаниями не только на уровне усвоения, но и на уровне творчества.

Важной задачей методики преподавания дисциплины «Электрорадиоматериалы» в учреждении среднего специального образования является формирование у учащихся основ управления профессионально-значимыми знаниями, ресурсами образовательной системы, информационными технологиями. Решение этой задачи побуждает менять и организацию проведения занятий.

От успешности установления контактов преподавателя с учащимися зависит эффективность взаимодействия, общения в учебном процессе, а общение сводится не только к передаче знаний, но выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности.

Роль преподавателя ДО изменяется радикальным образом, и резко возрастает роль учащегося, который не только начинает самостоятельно планировать и осуществлять познавательную деятельность по дисциплине, но и получает возможность достигнуть значимых результатов, осуществить вклад в получении знаний, открыть то, чего не знал ранее, детально планируя и расписывая свою деятельность с учетом своих способностей и свойств личности. Учет уровня способностей с направленностью личности – это важнейший фактор достижения цели в усвоении дисциплины «Электрорадиоматериалы».

Вместе с тем необходимо понимание того, что знания преподавателя являются личностными знаниями, а процесс использования этих знаний сводится к выкладке лекций, сопровождая наглядными пособиями, плакатами, видео- и

кинофильмами, практических работ в сеть для самостоятельного обучения. А результат, обратная связь с учащимся не всегда оправдывает ожидания: учащиеся вовремя не выходят на связь, не ведут конспекты и не выполняют в установленные сроки задания, а значит их учебно-познавательной деятельностью необходимо управлять иначе, не так как в традиционном процессе управления.

Естественно, управление знаниями не является панацеей от всех невзгод при организации учебного процесса на основе ДО, но оно позволяет решать сложную проблему в экстремальных условиях без значительных материальных и нервных затрат. Однако зачастую требуются нетрадиционные подходы к управлению.

Управление знаниями с применением ДО предполагает два направления. Первое из них связано с усвоением знаний учащимися. Это направление отражает уровень организационного учебного процесса в целом. Второе направление отражает внутрикорпоративную составляющую управления знаниями. Эффективная организация управления знаниями в этом смысле обеспечивает постоянное накопление знаний в колледже, их распространение среди педагогов, сохранение имеющихся и генерацию новых знаний.

Развитие у учащихся различных типов мышления и умения творчески применять полученные комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную задачу – одна из главных целей обучения.

Трансформация знаний в продукт есть результат совместных усилий преподавателя и учащегося. Преподаватель стремится передать знания, а успех овладения знаниями каждым учащимся неразрывно связан с его личностными способностями, желанием получить знания, здоровьем и другими ресурсами.

Таковы лишь некоторые аспекты данной проблемы при организации дистанционного обучения в период пандемии.