

# МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

А. А. КРИВОЛАП

*УО «Лицей Белорусского государственного университета»*

**Аннотация:** Формирование мотивации для развития познавательной активности учащихся при изучении физики играет важную роль для выработки необходимых компетенций. Поэтому изучение мотивов, установление связи их с конкретным уровнем познавательной активности для выбора наиболее эффективных способов и методов развития познавательной активности обуславливает актуальность данного исследования.

Одним из важных аспектов эффективности и продуктивности учебного процесса является познавательная активность. Познавательная активность связана с духовными потребностями учащегося и превращает учебный материал в активную мыслительную и практическую деятельность. Наиболее ярко это проявляется при изучении физики. Физика как учебный предмет формирует мировоззрение, развивает логическое мышление и умение работать с физическим текстом. Развитию таких компетенций способствует мотивация. Формирование мотивации на сегодняшний день является актуальным вопросом образовательного процесса, так как содержание обучения постоянно обновляется, увеличивается количество информации и появляется запрос на умение самостоятельно её находить и анализировать. Поэтому цель данной работы – проанализировать природу мотивации познавательной деятельности учащихся, определить виды мотивации при изучении физики и установить их связь с уровнями развития познавательной активности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что нет единого подхода к дефиниции понятия «познавательная активность», что указывает на его многоаспектность и многогранность. В общем случае, познавательная активность – это интерес к получению знаний, поэтому познавательный интерес может являться показателем познавательной активности учащегося. Попытка выразить самостоятельную мысль, предприимчивость, способы решения проблемы, желание получить знания, критическое отношение к суждениям других, вопросы учащегося учителю, стремление поделиться с окружающими новой информацией, выходящей за рамки учебной программы – всё это является познавательной активностью [1,2].

Установлено, что познавательная деятельность побуждается мотивацией – совокупностью мотивов разного происхождения [3]. «Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей» [4]. По мнению А. К. Марковой, «формировать мотивацию, значит ... поставить в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика» [5]. Мотивация познавательной деятельности учащегося имеет различные источники:

- внутренние – познавательные и социальные потребности;
- внешние – требования, ожидания и возможности;
- личные – интересы, эталоны, стереотипы, обуславливающие стремление к самореализации в учебной деятельности [6].

Познавательная мотивация связана с содержанием и процессом обучения. Выделяют следующие виды познавательной мотивации: мотивация содержанием и мотивация процессом. Мотивация содержанием побуждает к изучению нового и овладению знаниями. Мотивация процессом связана с желанием думать и рассуждать, заниматься активными поисками и преодолевать трудности в процессе познания. Социальные мотивы обучения возникают в отношениях между учащимся и окружающим миром. К таким мотивам можно отнести, например, оценку других людей, стремление получить хорошие отметки, быть первым учеником в классе, избежать неприятности со стороны ровесников, родителей и учителей [3, 7].

Лобашев В.Д. выделяет следующие задачи, направленные на развитие и поддержание мотивов обучения:

- оптимизация путей получения знаний;
- соответствие структуре и содержанию изучаемого материала;
- привлечение дополнительных литературных источников;
- создание при необходимости конфликтности в процессе принятия решения;
- обеспечение преподавателю позиции обучающего, наблюдающего и страхующего [8].

Исходя из этого, можно выделить 4 вида мотивации познавательной активности при изучении физики: возможностями, содержанием, процессом, самореализацией.

Мотивация возможностями позволяет отвечать на самый актуальный вопрос учащихся «Зачем мне это надо знать?» и приводит к пониманию того, какие компетенции при изучении физики в будущем будут у них сформированы. Особенно остро этот вопрос возникает в связи с профилизацией III ступени общего среднего образования. Мотивация содержанием побуждает к изучению теоретического материала по физике. К мотивации процессом можно отнести постановку проблемы, решение практических и качественных физических задач на развитие аналитического мышления. Мотивация самореализацией устанавливает связь старого и нового опыта и может привести к получению образовательного продукта, начиная от решения физических экспериментальных задач и заканчивая проектной (исследовательской) деятельностью учащегося.

Анализ литературы показал, что нет единой классификации познавательной активности. Г. И. Щукина [9] использует методический подход и выделяет репродуктивно-подражательную (действие по образцу), поисково-исполнительную (поиск решения поставленной проблемы) и творческую активность (поиск новых, оригинальных способов решения). Творческая активность является высшей формой проявления познавательной активности.

Т. И. Шамова [10] использует технологический подход и выделяет воспроизводящую, интерпретирующую и творческую активность. В некоторых работах (В. А. Беликов, Л. Д. Воронцова, Е. В. Каратаева и др.) используется уровневый подход: нулевая (учащиеся с трудом включаются в работу), относительная (проявляют заинтересованность лишь в отдельных ситуациях), привычно-исполнительская (решение проблемных задач) и творческая активность [11].

На основании этого можно выделить следующие уровни развития познавательной активности учащихся при изучении физики.

Простой уровень подразумевает изучение нового и умение решать физические задачи по образцу, осознаёт приобретаемые навыки. На среднем уровне учащийся умеет рассуждать и давать ответы на качественные вопросы, решает практические задачи. Креативный уровень является самым высоким: учащийся предлагает оригинальные способы решения физических задач, свободно находит и анализирует информацию и применяет её к решению конкретной задачи.

Соотношение между мотивацией и уровнями познавательной активности представлено на схеме.

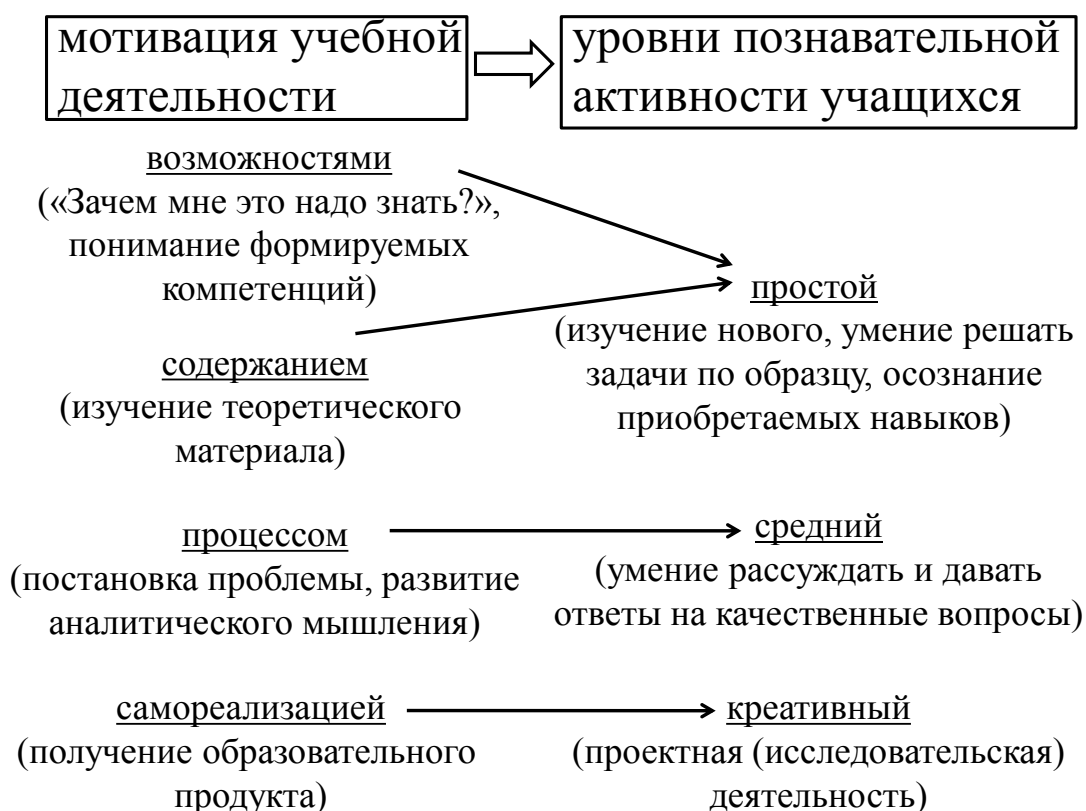


Рисунок – Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и уровней познавательной активности учащихся

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

- 1) Познавательный интерес может являться показателем познавательной активности учащегося.
- 2) Познавательная деятельность побуждается мотивацией – совокупностью мотивов разного происхождения.

3) Можно выделить четыре вида мотивации познавательной активности при изучении физики: возможностями, содержанием, процессом, самореализацией.

4) Выделяются три уровня развития познавательной активности при изучении физики.

5) Уровень познавательной активности напрямую связан с мотивацией учащегося. Мотивация содержанием и возможностями обеспечивает простой уровень, мотивация процессом – средний уровень. На креативный уровень учащийся выходит при мотивации самореализацией.

6) Так как уровни познавательной активности связаны с мотивацией, то виды мотивации также формируются поэтапно.

### **Список литературы**

1. Акиф гызы, Л.М. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе// Вестник ТГПУ. – Томск. – 2012. - №5(120). – С. 197-201.

2. Маловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника /Д.А. Маловичко// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. - №1. – С.125-129.

3. Никулин, А.В. Формирование мотивации к учению у школьников в проектной деятельности [Электронный ресурс]. URL: [www/pdfactory.com](http://www.pdfactory.com).

4. Асеев. В.Г. Мотивация поведения и формирования личности/ В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.

5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

6. Прядехо, А.Н. Мотивы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса/ А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо//Вестник Брянского государственного университета: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – 2013. - №1. – С. 55-60.

7. Матюхина, М.В. Мотивация младших школьников/ М.В. Матюхина. - М.: Педагогика,1984. – 144 с.

8. Лобашев, В.Д. Мотивация процессов восприятия и усвоения учебной информации/ В.Д. Лобашев// Известия РГПУ. – Санкт-Петербург, 2007. - №8. – С. 113-128.

9. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

10. Шамова,Т.И. Активизация учения школьников/Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

11. Писаренко, В. Г. Индивидуализация обучения как условие развития познавательной активности школьников// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №4(15). – С. 142-144.